

■ الضمان الصحي :

بداية مرحلة جديدة  
في نضال  
الطبقة العاملة

■ صورة تحرك  
محلي في قرية  
بقاعية (شمس طار)

■ تطاهرات الثانويين :

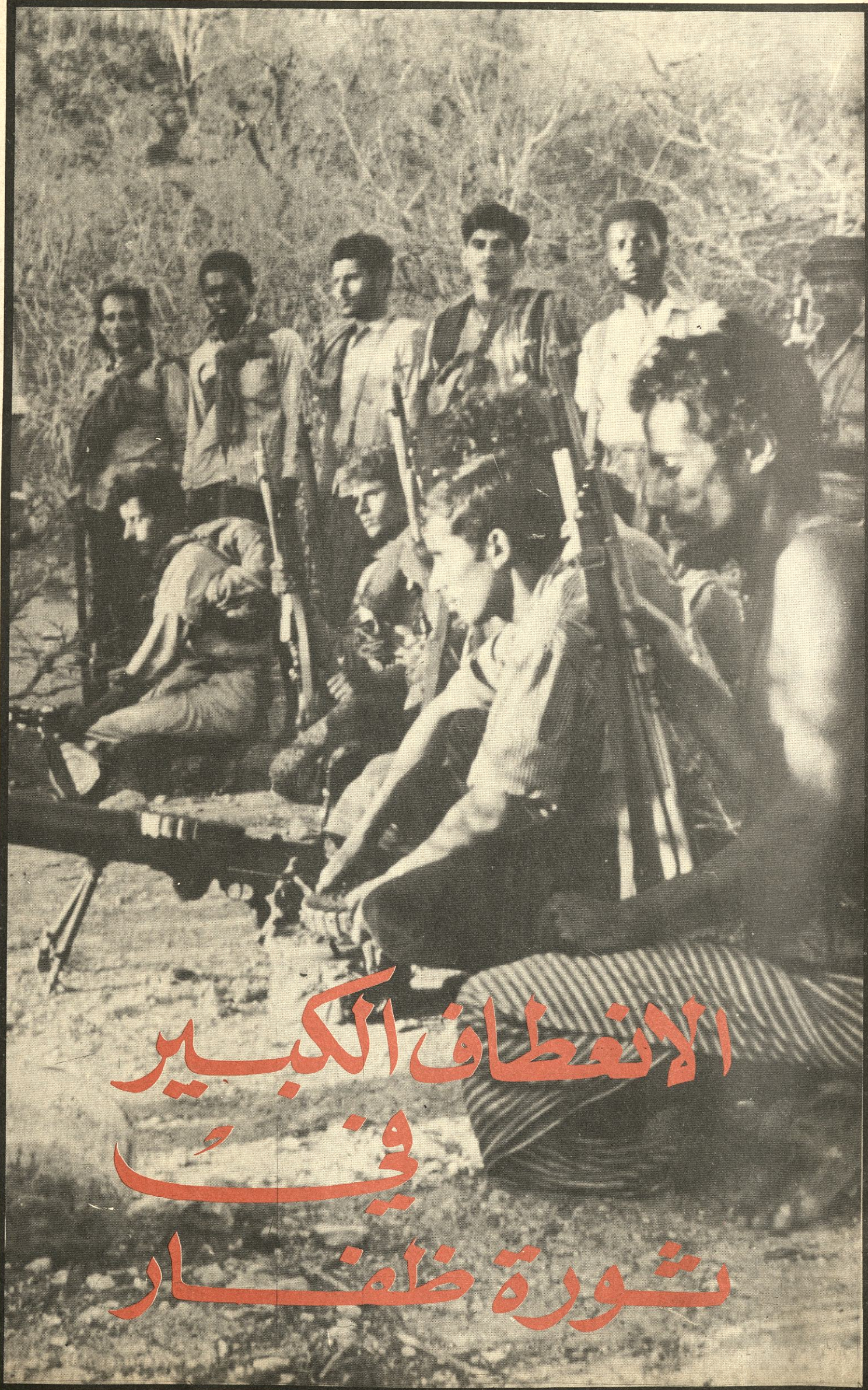
الحزب الشيوعي  
بين

التفريع والوعظ

■ تقرير عن

معمل خرطوش  
الصيد

(غرفية - السوف)



الانعطاف الكبير  
في  
ثورة ظفار

## مسيرة التسوية السامية (على أبواب ه شباط) : الاخلاف بين الموقف الأردني والموقف العربي

الدائم على ابقاء توازن دقيق بين النظام الأردني والمقاومة الفلسطينية .. فهو لا يريد لاحدهما أن يصفي الآخر ، ولا يريد لاحدهما أن يأخذ موقعا أكثر مما يتطلبه التوازن المطلوب .

كان الوضع العربي لا يريد أن تصل المقاومة الى موقع قوي تمارس من خلاله موقعا معارضا للتسوية ، وكان لا يريد - أيضا وبغض الوقت - أن يقوي النظام الأردني بحيث يتصرف مستقلا ومنفردا لتصفية المقاومة نهائيا ، فيتمتع بوجود « حل فلسطيني » ضمن التسوية .

هذه المعادلة الدقيقة التي كانت القاهرة حريصة عليها ، أخذ النظام الأردني يصيبها بالخلل منذ حملة أيلول لتصفية حركة المقاومة .

كان الوضع العربي ينظر الى أحداث أيلول بنظرة مزدوجة : فهو يرى فيها سبيلا الى تقليص حجم المقاومة بحيث تقف عند حدود سياسية لا تتعداها الى رفض مستقل للتسوية ، هو ، بنفس الوقت ، كان يجد الخطر كل الخطر في نجاح الملك حسين بتصفية حركة المقاومة نهائيا .

لذلك كانت اتفاقية القاهرة ، تعني أول ما تعني ، وجود وصاية عربية للإشراف على التوازن المطلوب بين النظام الأردني والمقاومة الفلسطينية .

الا أن النظام الأردني استمر في معركته الى نهايتها - كما حللنا في أعداد سابقة بعد الأحداث الأخيرة في الأردن - هادفا انتهاء ازدواجية السلطة لصالحه تماما ، مستثمرا الوضع الداخلي في ميزان القوى العسكري بينه وبين المقاومة والذي نتج عن حملة أيلول ..

بعد الاتفاقية الأخيرة بدأ النظام الأردني يكل سياسيا ما قام به عسكريا في الأحداث : إنهاء حمل السلاح بعد تجييد سلاح الميليشيا بالتهديد بعقوبات شديدة ، منع توظيف الفلسطينيين في الدولة ، هوية أردنية في الحدود تطبق على أفراد المقاومة الخ ...

ان ما يقوم به النظام الأردني هو إنهاء ازدواجية السلطة لصالحه تماما بحيث يصبح هو الطرف الوحيد في التسوية بما في ذلك « الحل الفلسطيني » الذي يراه الملك حسين ضمن مملكته الهاشمية لا خارجها ! .. أي أن النظام الأردني يحاول أن يأخذ موقعا مستقلا ومنفردا عن الوضع العربي .

ولكن لهذا الموقع حدودا تضعه ، في النهاية ، أمام مآزق سياسي . فالنظام الأردني لا يستطيع ، مهما كانت رغبته ، أن يفرد بتسوية ثنائية مع إسرائيل ، لأن الأطراف الدولية ، وحتى إسرائيل ، لا

منذ القبول بمشروع روجرز والوضع العربي يخوض « معركة » صعبة للوصول الى تسوية سلمية مشروطة لا تجعله يتنازل الى حد الاستسلام الكامل خاصة على صعيد تعديل الحدود والأراضي المحتلة بعد ٥ حزيران ، أو الشكل الذي تتم فيه التسوية ( تعاقب ثنائي كما تصر إسرائيل ، أم ضمانات دولية شاملة كما يريد الوضع العربي ) .

ان البند الوحيد الذي تتم تنفيذه من مشروع روجرز هو وقف إطلاق النار مقابل قبول إسرائيل بعودة يارينغ الى مهمته .

ومن أجل ذلك مدد وقف إطلاق النار مرتين ، وعلى أبواب المرة الثالثة بدأ يارينغ اتصالاته الجديدة .. فهل سيمدد وقف إطلاق النار للمرة الثالثة ؟ . من الواضح أن الوضع العربي يحاول الاعتماد في موقفه وشروطه للتسوية السلمية على عدة عوامل ضغط يستعملها في وجهه الشروط الإسرائيلية : تحسين الوضع الدفاعي العسكري في مصر ( الصواريخ ) ، تضامن عربي اتخذ اخيرا شكل « الاتحاد الرباعي » ، الجبهة الشرقية ، وحركة المقاومة الفلسطينية . الا أن هذه العوامل طرا عليها تغيير أساسي فيما يخص الجبهة الشرقية بعد أحداث الأردن : تصفية حركة المقاومة ، وانسحاب الجيش العراقي من الأردن مؤخرا ..

وعلى أبواب ه شباط بدأت الشروط العربية الرسمية لتهديد وقف إطلاق النار بالتراجع رويدا رويدا .. فمن الشرط الأول والوحيد للتهديد وهو وضع جدول زمني لتنفيذ قرار مجلس الأمن الذي ركزت عليه كثيرا أجهزة الاعلام العربية الرسمية .. الى الشرط الأخير « تقدم ملموس في مهمة يارينغ » ! .

ان هذا التراجع يرجع بأن تهديد وقف إطلاق النار سيتكرر للمرة الثالثة على أساس المخرج الأخير : تقرير من يارينغ الى يو ثانت يؤكد السير بجدية في المباحثات بعقبه نداء من يوثانت او من مجلس الأمن لتهديد وقف إطلاق النار .

الا أنه مهما كان الأمر ، فإنه من الواضح أن مسيرة التسوية السلمية مسيرة صعبة تتطلب تجميع كل أوراق الضغط المختلفة للوقوف في وجه التصلب الإسرائيلي - الأمريكي . من هنا تأتي أهمية تحليل علاقة الوضع العربي بالوضع الأردني الذي يتصرف منفردا تجاه قضية وجود حركة المقاومة الفلسطينية . فالوضع العربي الذي كان يرى في حركة المقاومة ورقة ضغط هامة في سبيل الوصول الى تسوية سلمية ، كان يرى أيضا أهمية وجود « طرف فلسطيني » أو « حل فلسطيني » في التسوية النهائية . ومن هنا كان حرص الوضع العربي



مرحلة جديدة في نضال الطبقة العاملة

وقف  
إطلاق  
النار

نحو هدنة دائمة لمفاوضات سياسية طويلة ؟  
الانسحاب الجزئي : عودة إلى « مشروع دايان »

الح

صاحب الامتياز  
محسن ابراهيم

المدير المسؤول  
حسن فخر

مدير الادارة  
ياسر نعمه

مكاتب  
الإدارة  
والتحريير

شارع المحمصاني ، متفرع من شارعي بشارة الخوري وعمر بن الخطاب  
منطقة العاصية - محلة رأس النبع - بناية فؤاد درويش  
هاتف : ٢٤٧٥٥٢ - ص. ب. ٨٥٧ بيروت - لبنان



—

\_\_\_\_\_

ومن هنا في الحقيقة تبدو أجد الناس الحزنة

١ - سقوط مواقع رئيسية بيد النظام

الدية منحة {

المقاومة يسير على قدم واحدة ، فهو لم يكن

## الجبهة الوطنية الفلسطينية

نتسى هنا أن المقاومة ساهمت —

\_\_\_\_\_

الديمقراطى العريض الذى يعبر عن مصالح

سَمِينَا لِإِعَادَةِ مُوَازِينِ الْقَوَى إِلَى وَضْعِهَا

## اتفاقية القاهرة ؟

د. جانت اتفاقية القاهرة

\_\_\_\_\_

اختلالاً في موازين القوى لصالح النظام ،

او لقه في حسن بواياه ووعوده ، كما اكدها

اكتشاف ، كما حاولت تصريحات المقاومة

لا يلوح أنها مستاتي سريرا .. وهي تريد

## هجوم السياسي « يرتكز

لبرنامجي الواضح نم نميه وتصفيذ بصالات

لواضع أن الجبهة الوطنية هي مهمة

١ - في هذه المسئلة، والميراث

\_\_\_\_\_

قواتها الى مجموعة احتياط بامرة ضابط في

بعد ايلول ، فان القطاعات الغالبة بين قيادات

مسألة الثانية

١. الخصم ، تنوز وسماء

والخبرة النضالية لا تصاحبه كلها ككثير من غيرها

والاعتماد على « عناصر موثوقة » من خلال

رئيسي لكوادر الميليشيا على ضرورة الطاعة ،

للميليشيا واصرارها على عدم التفريط

—

ورغم أن الكثير من التواريخ كانت تسمى

ان النصيب للميتع المييتسيه لم لك

— التتمة على الصفحة ١٥ —



# صورة من تحرك محلي في بلدة بقاعية (شمسطار) ما يمنع قرية لبنانية من النضال في سبيل مطالبها الأولى؟



السيد موسى الصدر

تتوجه الأفكار الى تشكيل « وفد مطالبة » . وعلى هذا الصعيد كانت تطرح قضية في منتهى الهمية : تقاليد الوفود ومنها . فقد جرت المصادرة بان يلتقي عدد من « الوجهاء » ويتفقون على تأليف وفد يتوجه الى نائب او وزير . وسوء الحال . وتنتهي القابلة بالوفود غير فتيكم احد اعضاء الوفد — ولعلها ما يكون تابع للنائب او الوزير — شكيا الاهمال النوزع والنقاش ان يبادر عدد من «الاهالي» الى الدعوة في موعد مناسب . وهذا ما حصل . وقد فصل الاجتماع عن مفروضا ان تابع المسألة لجنة التنسيق . وقد حصرت المهمة في انجاح الاجتماع اولا (المدد) ثم معرفة الاتجاهات التي قد تبرز خلاله . ولم يكن مطلب « الطبيب الدائم » محددا . من سينفذه : وزير الصحة ؟ المجلس الشيعي الاعلى ؟ البلدية ؟ وكيف ؟ عشية الاجتماع اجتمعت لجنة التنسيق من اجل الاجابة على هذه المسألة ، على ضوء اعتبارين : التحقق العملي والاعداد السياسي الديمقراطي :

## كيف جرى الاجتماع ؟

لم يحدد البيان موعدا للاجتماع . وذلك لاعتبار « نفسي » : ان لا يكون مفروضا . واعتبار عملي أيضا : كان ينظر بعد عملية النوزع والنقاش ان يبادر عدد من «الاهالي» الى الدعوة في موعد مناسب . وهذا ما حصل . وقد فصل الاجتماع عن مفروضا ان تابع المسألة لجنة التنسيق . وقد حصرت المهمة في انجاح الاجتماع اولا (المدد) ثم معرفة الاتجاهات التي قد تبرز خلاله . ولم يكن مطلب « الطبيب الدائم » محددا . من سينفذه : وزير الصحة ؟ المجلس الشيعي الاعلى ؟ البلدية ؟ وكيف ؟ عشية الاجتماع اجتمعت لجنة التنسيق من اجل الاجابة على هذه المسألة ، على ضوء اعتبارين : التحقق العملي والاعداد السياسي الديمقراطي :

في هذه الاثناء شعر « اتباع الجبلية » بضرورة التحرك . فجاؤا تحركا يقوم على تخريب الاجتماعات وإثارة الفتنة بين « الاهالي » والالهاد . لكن هدفهم كان واضحا بحيث لم يلق سوى الاستهزاء . وصبيحة يوم لهابس الوعد صعدوا استنزازهم الى درجة اثره فتنة عائلية مسلحة . لكن احدا لم يستجيب

وفي الاجتماع نفسه انتخبت كل لجنة مندوبا عنها لتشكيل لجنة تنسيق تتولى متابعة القضية والدعوة الى الاجتماعات .

## التوزيع :

استغرق التوزيع ليلة ونهارا . وبمسد الانتهاء منه في الليلة الاولى ، اجتمعت لجنة التنسيق بشكل نقاشي في الساعة الحادية عشرة ليلا من اجل الاطلاع على النتائج . كان هناك جو من الحساس . فهو البيان الاول من نوعه في البلدة . البيان المحلي الاول . كان يسلم الى صاحب البيت فيقرأه او يقرأ له . وكان على التوزيع ان يشمل جميع المنازل ومن بينها منازل اتباع اتباع الجبلية و «الوجهاء» .

كثمن تعرفون ان هؤلاء معادون للتحرك . فلماذا شملهم التوزيع ؟

نعم . من جهة اولي كما نعرف ذلك جيداً . ومن جهة ثانية كان يفرض عزلهم عن التحرك . وقد يبدو مستغربا ان التوزيع قد شملهم من اجل هذين الاعتبارين . فعندما يشملهم التوزيع والدعوة ، كان ذلك يمنهم من الاحتجاج على عدم الاهتمام بهم (طبيعة العلاقات «الوجهاء») في الريف ( ونظرا لطبيعة الطلب كانوا يجدون صعوبة في معارضة التحرك علنا ويشكلون مباشرة . فيتحققون بالتشاور والتشكيك بالاجماع . ولم يحضروا الاجتماع العام لاهالي البلدة ، مقدرون انهم بذلك سيظلون . هذا الخطا ، الضروي باعتبار عقليتهم ، ساهم في عزلهم طيلة التحرك وهذا ما كان مطلوباً .

## كيف كانت ردود الفعل على توزيع البيان ؟

لقد لقي البيان تاييدا شاملا . اما اذئاب الاقطاع السياسي فقد استنفخوا بالامر اتباع الجبلية . اما اخصابها فالتفتوا بالتشكيك . لكن تصوراتنا عن طبيعة النقاش الذي كان يجب ان يصحب التوزيع ، كانت « خيالية » بعض الشيء . فلم نستطع اثارة النقاش السياسي الذي اعدنا له . فكان الجانب السياسي من المطلب يدو « حلقة » بالنسبة للاهالي في ذلك الوقت : « المهم ان يتحقق المطلب » . ويرجع ذلك الى سببين : الاول هو الشعور بالجزع ( فكان يكسب تحقيق المطلب أهمية « سياسية » استثنائية ) والثاني هو موانع « فكرية » قوية .

## هل تستطيع ان تلقي بعض الضوء على السبب الثاني ؟

من الصعب ان اقدم تحديدا للقضية المسألة . لكني استطيع ان اقدم بعض الملاحظات من تصوراتنا :

- ما هي الدولة : هي الحاكم والحاكم غير الصالح . فالملاقة بها شخصية .
- المظالم بطبيب دائم : عمل خير . الجميع ملزمون به اخلاقيا . فهو لا يقوم على اساس مصلحي يتنرفى تمييزا وتناقضا .
- رئيس البلدية : عثمان الذي اسعد الناس ، ومن يأتي بعده فهو الالام علي .

المبلدية هي مركز سلطة الاقطاع السياسي واتباعه ( تنظيم امور الحلقة ، المقصع بواسطة « قضاياتها » ) .

## فلنعد الى تحديد مرمى التحرك

البلدية كما هو واضح هي مركز النقاش الذي اشترنا اليه في بداية كلانا : تناقضي على الصعيد السياسي بين « الاهالي » والقطاع السياسي واتباعه . وهو النقاش الاساسي المحلي . بالإضافة الى ذلك ، نهي الطرف الذي يمكن الضغط عليه ( المصالح الانتخابية ) من اجل تنفيذ المطلب . لكن تحديدها كرمي مباشر — في البيان — كان يصطدم بالقلق المسبك من الالهام « المائلية » الذي يفقد علاقته بالاهالي . حيث ان مجرد الكلام التفصيلي الواضح عن دورها كان يمكن تصديره كهجوم « مائلي » على رئيس البلدية ، اذا لم يسبق ذلك شرح واسع لقضية المستوصف . لذلك اكتفى البيان

بعد شرح الوضع في المستوصف والحاجة الى طبيب دائم بطرح سؤال عن البلدية ودورها . طرعا لم يفك ذلك على البلدية واتباعها فالنقاش واضح بين تفصيلي قسم من اموال البلدية للمستوصف ( لا يؤدي ذلك الى ربط اي جمهور انتخابي برئيس البلدية ) وبين اتجاه الميزانية للتوظيف — بالروشة والتفريعات . واذا ما قلنا ان البلدية ، حسنة . تفيد مصالح رئيس البلدية الانتخابية ، غير ان المستوصف جزء من كل ، يقتضي تغييره تغييرا كاملا في اساليب البلدية وموقفها على الاهالي ، اقل امانة التضحية بالتفضيات والاهتمام ، وبالتالي بالبلدية المحلية . كل ذلك ادركه « غريزيا » اتباع البلدية . لكنهم كانوا مهرومين من القدرة على استغلال تعويله الى مراع عائلتي تقليدي . ان كل هذه الاعتبارات نوقشت خلال اجتماع « الشباب » . واتفق على جيبع نقاط البيان . وخلال الاجتماع جمعت التبرعات ( ربع ، نصف ليرة ) من اجل طبع البيان .

## الاجتماع الثاني :

بعد طبع البيان دعي الى اجتماع ثان . « الشباب » . كان الاجتماع مخصصا لقراءة البيان وتحديد طريقة توزيعه . فاتفق على توزيعه وقراءته ومناقشته في كل بيت . من اجل ذلك قسمت البلدة الى خمسة احياء . وتوزع « الشباب » على خمس احياء . تتألف اللجنة من ثلاثة الى خمسة اشخاص . وكان يحضر الاجتماع ما يزيد على الاربعمين شخصا . بعد ذلك جرى نقاش من اجل تحديد طريقة النقاش : تجرى التشديد على عدم اعطاء الاجوبة المجازفة بل اثارة النقاش حول عدد من القضايا انطلاقا من مسألة المستوصف : البلدية ودورها ، الدولة وطبيعة النظام اللبناني وعلاقته بالريف . مسألة « حقوق الطائفة الشيعية » . ومن ثم التشديد على ضرورة اجتماع « الاهالي » : « اجتماعنا هو المطلوب لننظم انفسنا ونعرف كيف ننقح مطالبنا » ، بهذه الكلمات كان ينتهي البيان .

## كيف تحرك الاهالي ؟

هنا ، تقدم عدد من الاقتراحات : عرضة ، دعوة الاهالي الى الاجتماع بواسطة مكبر الصوت في « الحسينية » ، اصدار بيان يشرح قضية المستوصف بحدد المطلب ويهجو الى اجتماع « الاهالي » من اجل بحث القضية وتحديد الوسائل ( وقد ؟ اضراب ؟ ) . واتفق على الرأي الاخير . فعا طرحت مسألة كانت في غاية الاهمية : تحديد المطلب ، كان واضحا ان سلوك الطبيب ( الجهل ، التجار بالادوية ) موضع استنكار عام . وان الحاجة الى طبيب دائم شديدة الالاح في منطقة فقيرة من ٢٠ الف نسمة ولا يوجد فيها اي طبيب خاص او عام . فكان يقتضي ربط ذلك بغياب رقابة البلدية ( السلطة التي يفترض تفتيها لصالح « الاهالي » ) ، ومن ثم الإشارة الى الدور الذي تقوم به في خدمة الاقطاع السياسي .

## ما هو وضع البلدية ؟

« يتضح دور البلدية اذا ما قلنا نظرة على ميزانيتها ، تقسم الميزانية الى اربعة ابواب : انشائي واجتماعي واداري ومتفرقات ؟ النظرة الوحيدة التي يمكن ان تلقيا على ابواب الموزعة على تلك الابواب تتجها لنسب الدراسة الصادرة عن وزارة التصميم حول المليات . يظهر جدول ورد في تلك الدراسة ان بلدية شمسطار — غربي بعلبك ان أكثر من ثلثي الميزانية مخصص للمصاريف الادارية ( موظفون ) . هل هناك حاجة فعلية الى ذلك الممدن من الموظفين ؟ ابدا . وفي حال لا يتعدى عددهم الاربعة من اصل ١٥ موظفا . حاجة فعلية لوجودهم ويقومون ببعض الاعمال ، لا يتعدى عددهم الاربعة من اصل ١٥ موظفا .

لماذا هذا التضخم ؟ السبب سياسي . فترسي البلدية الذي يسمى الى النقيض في الانتخابات البلدية والنيابية يستخدم اموال البلدية في هذا التوظيف — الروشة لعدد من القاتبيج الانتخابية من اجل ربط الجمهور الذي سيطرون عليه ( الارتباط المائلي ، الارباب المسلح ، تقديم الفخيات الشخصية ) .

ولا يقتصر هذا الاستخدام على التوظيف فالمجال يمتد رحيا امام تنظيم جداول عمل يقرض اصحابها اجورا لقاء اعمال وهمية . واسام اختلاس الاموال المخصصة للطرقات والمجانة . اما اعضاء المجلس البلدي فهم الاول — بالعرف — ، لقاء ذلك يتفوقون بعصر دورهم في التوقع على قرارات يعدها رئيس البلدية باعتبارها صادرة عن اجتماعات وهمية للجلسة . ومن الطرفين ان ازلام البلدية كانوا يسالسون : — لماذا مايجتم رئيس البلدية ؟ — لم تعرض لرئيس البلدية . — بل فقد تكلمتم من ميزانية البلدية ! وكان ميزانية البلدية سر عائلتي . والحقيقة انها سر . لكنها سر الدور الذي تلعبه البلدية وراء اوهام الاعتبارات المائلية . وقيل الميزانية السنوية للبلدية ما يزيد على ملة وعشرين الف ليرة . ولا يعلم احد على المنطقة شيئا عن ذلك الرقم وكيف يوزع على من « الاهالي » . وفي كل حال هي تجربة اولي . وبعد نقاش اخذ بالراي الثاني :

اضطر « الشباب » الى خوض هذا النقاش ضد الشيخ ومناظره ، في آن واحد ، وبحضور عدد كبير من اهالي البلدة . وقد اتبع لهم توضيح ما يسمى بـ « حقوق الطائفة الشيعية » والدور الذي تلعبه في تضليل العمال والفلاحين والفئات الدنيا من البورجوازية الصغيرة من هذه الطائفة ( وقد ضرب مثل عامل الغازية ووساطة المجلس الشيعي الاعلى ) . وكان امرا مناجيا لـ « الشباب » اصفاء « الاهالي » لوجهة نظرهم وما بدا من استعداد لتفهمها . اما الشيخ الذي كان « يترجل » بين « الشباب » فقد تهازل وبان ادعاه « النقمي » . ونتيجة لذلك انقطع عن المجيء بعد ان فصح امره — وقد عاد مرة واحدة في الاسبوع التالي وكانت « معركة المستوصف » قد بدأت .

بعد هذه الاشارات نستطيع العودة الى السؤال : لم يكن المطلب ( طبيب دائم فسي المستوصف واستبدال الحالي ) جيدا ولا خائيا . وقد حاول طرحه بعض وجهاء العائلات ( اخصام رئيس البلدية التقليديون ) من طريق تأليف وفد من « الوجهاء » الى وزارة الصحة . لكنهم لم ينجحوا حتى فسي ركوب السيارات الى بيروت . اذ ان هدف هؤلاء كان واضحا : استغلال المطلب لصالحهم ضد رئيس البلدية ومن اجل اكتساب « سمعة حسنة » . لكن اخصام رئيس البلدية هؤلاء صفيون جدا . وفتحت صفوفهم ، الحاجة الدائمة الى وساطات وتنفيعات رئيس البلدية . وكذلك سبقت محاولة من بعض « الشباب » حاولوا جمع التواقيع على عرضة تطلب المستوصف . ولم تكتل العرضة . واستطعت المحاولة ايضا . عدا انها لا ترقى في المسألة سوى تحقيق المطلب دون نظر لشروطه السياسية وللاعداد السياسي والديمقراطي الذي يجب ان يصحبه .

المهم ان مجيء الشيخ الذي ذكرناه كان يرسم انقساما في البلدة بين « الشباب » من جهة و « الاهالي » من جهة ثانية ، وبشكل خاص الذين يمارسون الشرائع والشكوس الدينية بشكل جعامي في « الحسينية » . كان من الواضح ان انقساما كهذا هو انقسام مزيف . ولا يستفيد منه سوى اتباع « الشباب » والبلدية التي تعتبر مركزا للقطاع السياسي . فالانقسام على اساس الموقف الديني يشكل طمسا للانقسام الحقيقي القائم بين اقلية بين ٩٥ باقية من الاهالي من جهة ، وبين اتباع الاقطاع السياسي من جهة اخرى . ( الجهاز البلدي — اخصام رئيس البلدية التقليديون ) . وهو انقسام سياسي بين الطابع اللاتنظيمي للبلدية وخديمتها لصالح الاقطاع السياسي ، وبين حاجيات « الاهالي » وعلى الاخص السياسية منها بوجهة النظام اللبناني .

على هذا الاساس كان من البديهي طرح قضايا مطلية ( المستوصف ) يمكن ان تؤدي الى كشف الانقسام الحقيقي . لكن عددا كبيرا من « الشباب » كان يرى في الشيخ (صحا اجتماعا ) وحلفا . فاستلزم ان يحصل نقاش مع الشيخ يؤدي الى فصح مواقفه . التراجع اتسه يسمى الى خوض الانتخابات النيابية القادمة . وهذا ما حصل في نقاش مع الشيخ واهد انتصار المصدر الذي استقدمه الحديثون لحاضرة الشيخ . وقد

تدعم الصفحات التالية وصف التحرك جرى في بلدة في منطقة بعلبك — الهرمل : شمسطار . وهي البلدة الثالثة بعد بعلبك والهرمل ومركز لدية منحدة تضم عددا من القرى . كان موضوع التحرك : المطالبة بطبيب دائم للمستوصف الموجود في البلدة والذي يفترض ان يقدم الخدمات الطبية المجانية لمنطقة تضم عشرين الف نسمة . لا يوجد فيها اي طبيب خاص او عام . وأقرب عيادة طبيب اليها تبعد عشرين كيلو مترا (رحلة) . وفي ذلك المستوصف كان يوجد طبيب يتعاطى بيع المساطر الطبية المجانية ويعاين المرضى ، كما يقال في البلدة ، « من عتبة المستوصف » . ولا يأتي الى المستوصف سوى اربع ساعات في الاسبوع ! وبشكل هذا التحرك نموذج التحرك « سياسي » في الريف ، ي طرح علاقات الاهالي بالسلطة المحلية ( البلدية ) واذناب الاقطاع السياسي . كما انه يعطي فكرة اولية عن القوى الاجتماعية الموجودة وفاق العمل السياسي . وقد وجهت « الحرية » عددا من الاسئلة الى بعض الاهالي الذين شاركوا في التحرك .

## كيف بدأ التحرك ؟

قبل الاجابة على السؤال ارى انه من الضروري العودة الى الاسبوع الذي سبق التحرك . كانت البلدة منشغلة بنقاش حول المجلس الشيعي الاعلى . اذ ان احد الشيوخ قدم الى البلدة بحجة « التوعية » ! فكان يجتمع الى « الشباب » ويناقش معهم ، اسبوعيا قضايا ( الدعم العمل الفدائي ) و « المهل ان مجيء المجلس الشيعي الاعلى » ! وماخذه عليه هي امتلاكه لعدد من السيارات والبيوت الفرونية بالاثاث الفخم . المهم ان مجيء الشيخ كان يغير انقساما فسي القرية بين « الشباب » الذين يجتمعون اليه و « الاهالي » المؤيدين للصدر . وقد هدد بعضهم بطرده بالقوة .

## قلت « الشباب » و « الاهالي » ماذا تعني هاتان الكلمتان ؟

الواقع ان هذا هو التقسيم المستعمل في البلدة . وتعني كلمة « شباب » هنا : الطلاب الجامعيين والناشطين والكتبيين والدرسين في المدارس الرسمية والخاصة . اما « الاهالي » فهم بنسبة ٩٥ باقية من « الشباب » الذين يتبعون صفار ، وعسكريون متقاعدون ، وفلاحون صفار وقرعاء وبعض الحرفيين . وجميع هؤلاء تقريبا تتراوح ملكيتهم بين لا شيء وخمسين دونما . وهم اذ يتعاطون الزراعة باعتبارها عملا مساعدا . اما عدد الفلاحين الذين يمتلكون من ملة دونم الى ٥٠ دونم ، وتلك الزراعة موردهم الرئيسي فلا يتجاوز العشرين شخصا . وهناك عدد من اصحاب مزارع انتاج بيض الدجاج . لكن الطابع الغالب هو الانتاج الصغير المستقل . اما العلاقات المشتركة التي تشدهم فهي اجتماعية ( ارتباط عائلي سائر نحو التنسج ) ودينية ( انتماء الى طائفة واحدة ،



## مظاهرات الثائويين؛

# الحرب الشيوعي بين التفرج والوعظ

اتسمت معركة الطلاب الثائويين هذه السنة بالوضوح العميق ، فقد رفعت الحركة الطلابية مطالب متقدمة (التعريب والفاء الكالوريا قسم اول ) وشعارات متقدمة ( النقابة الديمقراطية - لجان الطلاب والاساندة للتعديل ) .. ولم تخدعها وعود تويني ولاحقته بواقف يومية .. كما لم تلتصلا اللجان الوهمية والتقارير السرية ورفضت اللجان الطائفية ، وصمدت بوجه القمع الدموي والإرهاب ، وشهدت بيروت والمناطق اعنف المظاهرات واوسع التحركات الطلابية : فابن كان اليسار التقليدي يقف من كل ذلك ؟

التى يسيطر عليها الشيوعيون دعمها للطلاب ؟ أين هي القنود الجماهيرية التى عقدتها الحزب الشيوعي المعلنى لشرح مواقف ومطالب الطلاب ؟ أين تجلى الارتباط بالحركة الشعبية وأين كانت القوى الوطنية الأخرى ؟ ان الجمل القارغة والكلمات المنانة تخفى المعجز من تحديد حدود الحركة الطلابية وافاق نضالها . فحتى الجامعة اللبنانية لم تتحرك الا في اخر يوم وبعد سقوط ه جريعا ، وكان للشيوعيين هناك شرف الوقوف ضد الاضراب الذى اعلن لساندة الثائويين . وبعد هذا يتكلمون عن الارتباط والدم والمقايدة ... ويقول المقال ان اصرار الطلاب نرضى ( يا لهول ) الاقرار الجذلي بشرعية المطالب « ..... يا لفرحة الطلاب ! لقد اصبحت الشرعية هي الهاجس الاول للحزب الشيوعي ! اجل وليس هو حزب شرعي ؟ ايها الطلاب ، لقد انصرفت ... لقد فرضتم على الوزير والحكومة الاقرار الجذلي بشرعية مطالبكم . وهذه الشرعية » انزعت تحت

خصص الحزب الشيوعي اللبناني مجموعة من المقالات والبيانات ( صدرت في نداء الطلاب ) لطرح وجهة نظره بمظاهرات الثائويين الأخيرة .. وهذه المقالات والبيانات في مجموعها سلسلة مواظ هدفها تقييم سلبيات وإيجابيات الحركة الثائوية بمجموعة شديدة ..

ويمثل مقال « التحركات الثائوية والمهام المطروحة » ( النداء عدد ٣٦٩٩ ) نموذجاً نأخذة في بحثنا كوجهة نظر الحزب الشيوعي اللبناني بالنسبة لتحرك الثائويين .

يتحدث المقال عن التضاللات التي شهدتها السنوات الماضية « على طريق اقرار بعض المطالب الملحة والتي لا زال معظمها مطروحا حتى الآن » .. مقتانسا ان طبيعة المطالب هذه السنة كانت مختلفة عما سبقها ، فهذه المطالب التي طرحت ( التعريب - الفاء الكالوريا قسم اول ) كانت متقدمة حتى بالنسبة لحزب شيوعي يلهث ليعثر اسمه من خلال حشر مطلب هو نفسه غير واع لضرورته ومناه ( توحيد الكتاب ) .. والحزب الشيوعي لا يجد في نوعية المطالب المتقدمة التي طرحت أي مغزى ، وكذلك لما يصفه بـ ( طابع الاصرار » في التحركات . ونحن نسال كاتب المقال : من اين جاء الاصرار هذه السنة ؟ هل هبط من عربة نضار روسية ؟ ان « طابع الاصرار » الذي يتكلم عنه الزملاء الشيوعيون هو نتيجة الخلفية المستورة والمواقف اليمومية التي اعطت التحرك الطلابي نفسا طويلا ، وذلك يعود الى وجود فئات واعية ومنظمة في لجان عمل تطرح المطالب وتعمل على بلورتها وتوضيحها وتنادي الى اتخاذ المواقف اليومية وتنشط في كل الثائويات .. وخلال الحركة الطلابية لم يسع الطلاب بأي موقف اتخذته « منظمة الطلاب الثائويين في المصفرم الشيوعي » اللهم سوى بيانات الدسم وتأييد شرعية المطالب . فهل ناضلت الحركة الطلابية خلال ثلاثة اشهر واكثر واتخذت تحركها « طابع الاصرار » بفضل بركة وتنديات الحزب الشيوعي ... ما اذا ؟

ويتكلم المقال عن « الدسم الذي لقيته مطالب الثائويين على الصعيد الشعبي » وعن « تأييد الاوساط القندية والديمقراطية بشكل خاص واوسع الاوساط الكادحة والشعبية » ... اتنا هنا امام نقطة هامة تتناول ارتباط الحركة الطلابية بالحركة الشعبية - ودور القنابات اليسارية في ذلك .. وهين يتكلم الحزب الشيوعي من الدعم والتأييد وغير ذلك يكون جواب الطلاب ابتسامة سافرة ! اين هي المواقف التي وقفها القنابات العمالية



.. ونموذج من الصور الكاريكاتورية



المظاهرات التي نظمتها لجان العمل الطلابية في الثائويات ..

ولا كيفية الحفول فيها ... « خاصة بصد انتزاع مطلب الروابط رغم الشكل المشوه الذي اقر به » .. هنا يبرز الانفاسى التام نسي التحليل ! فرغنا الشيوعيين لا يتألمون بتهديد المرحلة التي صدر فيها النظام الداخلي للروابط ولا وضع هذا « المكسب الهام » ( حسب رأيهم ) ضمن اطار الموضع الصام الذي اقر به .. فالحركة الطلابية هذه السنة مرت بثلاث مراحل : الحوار - التكتيل - القمع ... ونظام الروابط يندرج ضمن المرحلة الثانية ، ان أي مطلع على هذا النظام الداخلي الجديد يعرف الى أي حد يشكل ذلك مكسبا للحركة الطلابية : اصبح القمع المستمر مكسبا ... اصرت الروابط الفارقة التي لا صفة تقريبية لها .. الروابط التي يرأسها ويحضرها المدير ويحلها الوزير .. هكذا روابط اصحت مكسبا ! اجل بالنسبة للشيوعيين المكسب هو في شرعية المكسب وليس في مضمونه ( دائما مسألة الشرعية ) .. يعني ان يصدر الوزير قانونا بنظام للروابط أو بتوجيه الكتاب حتى يهل الشيوعيون « الاعتراف بشرعية المطالب - مكسب انتزعه » دون النظر الى طبيعة ومضمون هذا المكسب ... وأخيرا يتحدث المقال كالمعادة عن « التحركات غير المسؤولة التي قامت بها القنابات اليسارية المخامرة » والمقصود سلسلة المظاهرات التي نظمتها لجان العمل الطلابي بعد ٢٥ كانون الثاني ...

ان هذه المظاهرات تمت « بشكل معزول وجزلي وساهمت في تشتيت الحركة الطلابية الثائوية » .. كيف ؟ الصمت علامة المحرقة ! ان صاحبنا حين يتحدث من هذه المظاهرات يتأذى الطرف الذي تمت فيه : ١ - فهي قد جاءت جوابا على انتهاء المهلة التي اعطاها الوزير لتحقيق المطالب دون تحقيق أي شيء .. وهي لذلك مسؤولة . ٢ - وهي كانت في البداية غير شاملة لان اصحابنا الشيوعيين يعرفون جيدا ما هي القنويات التي تحرك اساسا ( طريق الجديدة - من الطرف - راسي القبع ) . ٣ - وهم ينسون ان هذه المظاهرات فجرت نضالا جديدا وجرت الى الحركة قطاعات واسعة من الطلاب لم تكن تتحرك ( اشرقية - انجيلية الخ .. ) بدلا من تشتيت الحركة الطلابية .

٤ - وهذه المظاهرات « الجزئية المعزولة » شارك فيها اكثر من ثلاثة الاف نهار الاربعاء ٢٧ كانون الثاني ( الفهار ) وكاتب المقال هنا يصفنا في هيرة ، فهو قد وصف التحرك « بالكبير العام » قبل حين .. يقول الشيوعيون ايضا ان هذه المظاهرات « أدت الى الطريق المسدود » وهي « دليل على عدم المسؤولية » ما معنى هذا الكلام بالنسبة ليساريين يعرفون حدود الحركة الطلابية ومدى ارتباطها بالحركة الشعبية ؟ ضمن الحدود التي اهنسة للحركة الوطنية الديمقراطية من المذاجمة الكلام عن طريق مسدود واخر مفتوح امام الحركة الطلابية ... فان كان هناك طريق مفتوح فلماذا لم ينتفضل رفائقا الشيوعيون ويرشدوا الحركة الطلابية اليه ؟ ان ذلك ليس دليلا على « عدم المسؤولية » بل على غياب التحليل السياسي لدى القنابات اليسارية التي تعتبر الحركة الطلابية جزءا من الحركة الشعبية ..

وهذه المظاهرات امت « من حيث عددها او من حيث عدم تنظيمها او من حيث اختيار امكانتها ، أدت الى النتائج التي كنا نخشى منها » ! من حيث المسدود والتنظيم لا تملق : كان من الأفضل على الزملاء الشيوعيين ان يتفصلوا وينزلوا الى الميدان ليزيدوا العدد وان يقوموا بتنظيم المظاهرات .. ليس هكذا يكون القنع .. بل بتهديد سبب قلة المسدود وسبب عدم التنظيم .. اما

— التتمة على الصفحة ١٥ —

## تقرير عن معمل كراون للشوكولا

يحاول هذا التقرير من خلال عرضه لملاحة المعمل القائمة ما بين رب المعمل والمعال توضيح واقع الاستغلال الذي يمارس يوميا على المعال، وشروط تنفيذة . وهو يشكل محاولة للكشف عن واقع محدد تجري ضمنه عملية الاستغلال لتتمكن العمال من فهم الواقع الذي هو ضحيته على الدوام .

ان معمل كراون موضوع التقرير مخصص بصناعة الشوكولا على انواعها . وهو ملك لشخصين « محمود براج - حسن علم الدين » الاخير يملك ايضا مصنع العصير (كورتينا) . والاول يملك عدة شركات للدوات الخزلية . يبلغ عدد عمال المعمل ٢٠٠ عامل تقريبا ، تتراوح اعمارهم ما بين ١٩ سنة و ١٢ سنة ، ويزيد عدد العمال في مواسم الاعياد نظرا لكثرة الطلب ، مما ينتج عنه دخول عمال جدد باستمرار وصرهم بعد فترة .

### العمال :

يفضل اصحاب العمل استخدام العمال السوريين والفلسطينيين ، والمستخدمين الصغار . وسبب ذلك واضح . ان الاجنبي لا يطالب بحقوقه المشروعة التي يمنحها له قانون العمل وقوانين الضمان بعكس اللبناني ، لذلك فاصحاب العمل يرغبون في تشغيل الاجانب لهذا السبب . ويسرقون منه حتى الحقوق التي اعطتها له القوانين اللبنانية . ويفضلون استخدام الاحداث ومن هم دون الحادية والعشرين لامكانية اعطائهم اجرة تنقص عن الحد الأدنى المقرر للاجور (١١٦٠) .

تتراوح الاجور ما بين ٢٥ ل.ل. وحتى ٥٨ ل.ل. ولعب السن والمهارة دورا في تحديد الاجر . الا ان هذا الاجر لا يدفع كاملا نظرا للخصومات التي تتطرق بحجة مخالفة بعض شروط العمل الى جانب ان الادارة كانت تصمم مبلغ ٢٥ ل.ل. شهريا من راتب كل عامل بحجة دفعها للضمان . وعندما علم العمال بان الضمان لا يقاضى من المعال أي مبلغ توقف المسد . ان طرق سرقة المعال ، عدا عن شراء قوة عمله واستقلاله ، واضحة جلية . ان الادارة تضطر العمال لمعمل لا تدفع له بدل تلك الساعات ، وهي ان نفعت بولج لا يتناسب مطلقا مع الوقت الاضائي المأخوذ . كما انها تكلف العمال وخاصة القنابات بتنظيف مكان العمل ما يرتب على العمال وقتا اضافيا يبذل دون مقابل لتوفر الادارة تشغيل علات للتنظيف .

### دوام العمل :

يبدأ العمل في الساعة السابعة والنصف صباحا حتى الساعة الثانية عشر ظهرا . يرتاح العمال ساعة، بعدها من يبدأ العمل من الواحدة بعد الظهر وحتى الرابعة والنصف بعد الظهر حيث تبدأ الساعات الإضافية التي اشترى اليها . وتجدر الإشارة الى ان الادارة تجوز قسما من العمال على متابعة العمل في فترة الاستراحة حتى لا تتوقف الآلات من العمل مما يضطرهم لتناول سنووش بسرعة أثناء عملهم .

### توزيع العمل :

يوزع العمل على عدة اقسام :

الطابق السفلي : — مستودع للبضاعة — محطة للندق والفتق — غرفة للطبيسي — غرنان لليسكويك — غرنان لليسكويك — غرنان لليسكويك — مكتب صاحب المعمل —

محمود براج . — مكتب للمسكراترية — مكتب للتقضى — مكتب للمدير — حيدر هيدر . — الطابق الثاني : — مكتب للبضاعة — محمود الحاج — احمد عيسى . — مستودع لعب الشوكولا . — ساحة لآلات التغليف .

ويوزع العمال على فروع العمل . والمعمل المرهق جدا هو عمل عمال الافران . وقد اصبح العمل على الفرن من عوامل التهديد التي يمارسها رب العمل على العمال فاعمال « الشاغب » بتقدير صاحب العمل وعملاته ينقل قورا الى قسم الافران حيث العمل لا يطاق .

يتعرض العمال وخاصة العاملون منهم امام الاثران وفي صب الشوكولا لدوخة دائمة نظرا لرائحة الشوكولا وارتفاع الحرارة . كما يساب العمال العاملون على الآلات بدوار وصدا مستمرين نظرا لضجيج الآلات .

### التطبيب :

للمعمل طبيب خاص . ويلاحظ بأنه يقوم بدور مرسوم له فهو لا يكتشف أبدا مرضي أي عامل ، وباستمرار يكشف ان العامل يتمارض ولا يعطيه دواء ولا يصف له ايام راحة بل يقول له دائما : انت في صحة جيدة . عد الى عملك . وقد حصلت حادثة مع عامله مرضت نفسها على الطبيب فقال لها بان محتسها جيدة وعليها متابعة العمل . وعندما لم تستطع خرجت من المعمل لتقضى من طبيب آخر وهسبت اجرتها عن اليوم الذي خرجت فيه .

### الوضع الصحي :

ان مكاتب الادارة وازلامها مكيفة صحية اما غرف العمال وقاعات الآلات فليست لها منافذ مما يضرب جدا بصحة العمال . وتنظيف المعمل يقع أبدا على عاتق العمال وويل للذي يخالف . فالمادة خمسون من قانون العمل مسطرة كالتسيف فوق راسه ، فالحافسون يفضلون قورا من المعمل ليجدوا انفسهم مشردين يبعثون عن عمل اخر وعن امكانات استغلال مشابهة ، مما يضطرهم للسكوت على مضى .

اما مراقبة الدولة على القاحية الصحية في المعمل فمعدومة لتواظب المتشدين المختصين مع اصحاب المعمل لقاء مبالغ تدفع شهريا وهذا وما شاكل .

### التضاللات السابقة في المعمل :

جرت في المعمل عدة نضالات قام العمال بقيادةها بانفسهم . ولكن سرعان ما كانت تلك التضاللات - الحركات - تفشل نتيجة قوى القمع والسلطة التي يهيها باستمرار زيادة ارباح صاحب المعمل على حساب شقاء

وتعاسة العمال وسرقة جهنم وتهمهم . وقد حصلت حادثة منذ ثلاث سنوات قام بها العمال واعلنوا اضرابا في سبيل زيادة اجورهم . فما كان من اصحاب العمل المستغلين - بكسر الفين - الا ان استدعوا الفرق ، فركبهم ، وقمعوا العمال بصف وادخلهم المعمل مرغمين . ونتيجة لهذا الوضع تردى واقع العمال النضالي ، واكثر دليل على ذلك ان صاحب المعمل حسم يوما من الايام الثلاثة التي اوقف فيها العمل نظرا لوفاة السريسي عبد الناصر ، ولم يتحرك العمال ، ولم يظالموا حتى أنهم لم يسالوا لماذا ؟

### اساليب اخرى للسرقة :

نظرا للمعل الموسمي كما اشترى ، فالمعمل ينشط شتاء والعكس صيفا فيتغير العمال باستمرار . وقيل من العمال من يقي اكثر من ثلاثة اشهر ليتسنى لرب العمل سرقة القروض الذي يحق للعمال والانتظار . مع العلم بان التسجيل في الضمان يتأخر عاما ينص عليه قانون الضمان من ان رب العمل مجبور على تسجيل الاجير بعد عشرة ايام من بدله العمل . وهناك فنون عديدة للسرقة منها ان رب العمل يحجز اجور العمال ليشتغلها ويراكم من خلالها ارباحا فوق ارباح ، فسرقة قطع الكهراء عن المعمل بحجة انه مكسور ، وان شركة الكهراء قد قطعت التيار لانه لم يدفع ويطلب من العمال الصبر على عدم دفع الاجور !

## اقتصاد

تؤكد مختلف المصادر والإحصاءات ان المعجز في الميزان التجاري (حساب مبادلة السلع) تسده العناصر الأخرى في ميزان المدفوعات العام الذي يتشكل من حساب مبادلة السلع أولا وحساب مبادلة الخدمات ثانيا ، وحساب حركتي رؤوس الأموال والذهب ثالثا . ووظيفة ميزان المدفوعات العام أن يحدد بموجب احصاء شامل جميع المقتوضات من الخارج وجميع المدفوعات اليه ، ونسبة الفرق بينهما ، فإذا تعادلت المقتوضات مع المدفوعات ، اعتبر الميزان في حالة توازن .

هذه الصورة الرسمية للحسابات الاقتصادية مضللة ، لانها لا تظهر طبيعة المعجز المحددة ودلائلها السياسية فهي تطمس العلاقات الفعلية التي تربط لبنان بالاميرالية من جهة وبالشرق العربي من جهة أخرى ، وتخفي الدور الفعلي للبرجوازية اللبنانية كعلاصة استغلال تقوم بدورها الوسيط بين الطرفين لحساب الاميرالية أولا ولصالحها الخاص ثانيا ، فهي بوضوح لتناصر الوضع الاقتصادي على قدم المساواة تكون كمن يشتري ويستهلك ويندج يد ، ويسد الحساب باليد الثانية ولكن من جيوب الآخرين ( ثروات المنطقة العربية وعملها ) .

— فحساب تبادل السلع بين لبنان والخارج يظهر معجزا فادحا يتفاقم سنويا ، ومن الواضح ان مصدر هذا المعجز هو الثروات الكبيرة من ضخامة المستوردات من الدول الاميرالية وضلالة المصدرات اليها :

المصدرات ١٩٦٤ ٢١٦ مليوناً ١٥٧٣ مليوناً

### بعض المطالب التي يعمل من أجلها العمال :

لعمال حاليا بعض المطالب المعقبة وهم يتحركون باتجاه تحقيقها وانتزاعها من صاحب العمل انتزاعا لانهم يدركون انهم لن يتألموا شيئا من رب العمل الا اذا ارغموه على ذلك بواجهتهم له صفا واحدا وصوتا واحدا . هذه المطالب هي :

١ — ان يكون هناك صندوق للفرامات يشرف عليه العمال كما ينص قانون العمل . فالبالغ التي تصمم من اجور العمال ليست لصاحب العمل بل للعمال انفسهم يستفيدون هم منها .

٢ — الفاء قضية السن في تحديد الاجور ورفعها .

٣ — انشاء لجنة نقابية لعمال المعمل تظمهم وتوقد نضالاتهم .

٤ — الفاء الارهاب البوليسي الذي يمارسه اذلام الادارة على العمال .

٥ — عدم صرف العمال التصني وتشردهم . ان هذه المطالب اذا لم تعد القوة الكافية ، الفاتحة عن وحدة العمال وتراسهم ، لتحقيقها ستظل حبرا على ورق لذلك يجب العمل على تأمين امكانية مواجهة العمال للادارة . ان العمال قادرون متى وعوا ان مصيرهم مشترك وان رب العمل مهمهم تصفف لا تشك سيصرخ بالهاتية ازاء تصفف لا تشك سيصرخ بالهاتية ازاء مواجهة من العمال متكافئة وصامدة .

## ملاحظات حول التجارة الخارجية

١٩٦٦ ٣٦٩ مليوناً ١٩١٢ مليوناً  
١٩٦٨ ٥١٠ مليوناً ١٨٦٥ مليوناً  
١٩٦٩ ٥٥٤ مليوناً ٢٠٠٦ مليوناً

من خلال هذا الجدول اجمالي يبين ان قيمة المعجز في التبادل السلمي مع الخارج (سعر زراعية ، صناعية ، ترسيلية ضخامات) قد بلغت عام ١٩٦٩ بمقدار ١٤٥٢ مليون ليرة ، فقد استورد لبنان من :

● السوق الأوروبية المشتركة ببلغ ٥٧٥ مليوناً  
● منطقة التجارة الحرة ( بريطانيا ) ببلغ ٤٩٢ مليوناً  
● المنطقة الاميركية ببلغ ٢٢١ مليوناً  
● المنطقة العربية ببلغ ٢٥٨ مليوناً .

بالقول كانت مصدرات لبنان الى هذه الدول فيما لتسبب التالية :

● السوق الأوروبية المشتركة بقيمة ٣٧ مليوناً  
● منطقة التجارة الحرة بقيمة ٣٥ مليوناً  
● المنطقة الاميركية بقيمة ٢٥ مليوناً  
● المنطقة العربية بقيمة ٢٥٢ مليوناً

— تكشف القابلة بين ارقام المصدرات والمستوردات السلعية المذكورة الاغتراق الاوروبي للسوق اللبناني وضلالة مصدراته اليها ، من جهة ثانية يبرز ان التبادل السلمي بين لبنان والدول العربية هو لصحة التصدير اللبناني الذي بدوره يقوم بفراق الاسواق العربية بالسلع الاميرالية ..

— ولكن الامكانات اللبنانية على الاستهلاك شديدة الضيق في الاساس ، مما يتبع انصافها ونقصها الحالي هو امتصاص المسود اللبناني لقادير كبيرة من الامكانات والثروات العربية ، ان تغطية المعجز في الميزان

— التتمة على الصفحة ١٥ —





الحال

## ● من سجنها وهي تواجه خطر الإعدام في سجن «العدالة الأميركية» انجيلا ديفيز تتكلم



اطلقوا سراح انجيلا ديفيز

انجيلا ديفيز ، التي تشر «الحرية» مقتطفات من حديثها التي جلية «أفريسانيا» ، شابة سوداء نسي السادسة والعشرين تواجه الآن خطر الإعدام في سجن «العدالة» الأمريكية. ان سواد بشرتها كان يكتي وحده اجلبها طريدة الوحش العنصري نسي «بلادها» . تكيف بها وقد جمعت التي سواد اللون موقفا سياسيا يرفض البرق والرأسمالية الأمريكية نسي أن

عام ١٩٦٩ أصبحت انجيلا ديفيز استاذة مساعدة في جامعة كاليفورنيا وانخرطت ، في الوقت نفسه ، نسي النضال العملي . بالإضافة التي عضويتها في الحزب الشيوعي الأمريكي بدأت تتاحل مع الطلاب السود وتشاركهم الدافع من تضاييم . وكان ذلك امرا لا يطاق بالنسبة للبوليس الاتحادي الذي أعلن اعتقاله على وجود شيوعية سوداء في جامعة أمريكية . وهكذا حرك مجلس الجامعة ليصدر قرارا بطردها . ولكن القرار اثار موجة احتجاج اجبرت احدى الحاكم على اعلان عدم شرعيته والحكم باعادة انجيلا الى منصبها . الا ان الحيلة عادت تتأجج من جديد لتؤدي الى طردها مرة أخرى نسي حزيران ١٩٧٠ .

وفي العام الماضي ، بدأت مأساة انجيلا ديفيز حين حاول شاب اسود في السابعة عشرة ( جوناثان جاكسون ) تحرير ثلاثة مناضلين سود آخرين خلال محاكمتهم . واثاء هربهم اطلق البوليس النار وقتل جاكسون والغاسي واثنين من الفارين . واتهم البوليس انجيلا بالتدخل في هذه الحادثة زاعما انها كانت تدشن الاشتراكية التي استعملت اثناء فرار المعتقلين ، وتواتر انجيلا لئلا كل اجهزة البوليس عملية بحث واسع نشط عنها استمرت من شهر ٢ بحيث شهر تشرين الاول الماضي ، حيث جرى اعتقالها في نيويورك ثم سلفت الى بوليس كاليفورنيا وقضائها . وتواجه انجيلا الآن خطر الموت لان قانون كاليفورنيا ينص على ازالة عقوبة واحدة بمرتبة الجريمة والتدخل فيها على حد سواء : الإعدام في غربة الغاز .

وفي هذا الحديث الذي أدلجه انجيلا ديفيز من سجنها في كاليفورنيا ، تظهر بوضوح شخصية المناهضة الشيوعية السوداء التي تعرف بكانها وكان شعبا من النضال العملي ضد

الاستعمارية الأمريكية في كل مكان . فترفع أصوات النضال مع المناهضة التي تدفع الان ضريبة السود في وجه جلايتها ، جلدي كل الشعوب .

«الحرية»  
● ما هي ردود فعلكم .. وهل تأملين بمحاكمة عادلة ؟

— شقيق وشريك صاحب العمل — من شتائم واهانات لاقل هفوة غير مقصودة تدير من المعامل كاتساد خرطوشة بواسطة الآلة مثلا .

امام هذا الواقع كان لا بد للمعامل ان يتحركوا باتجاه بعض الاضرابات وكان في كل مرة يجهب اضرابهم عن طريق زيادة نصف ليرة لوحد من المعامل مقابل تبني الاضراب . واهر هذه السلسلة من الاضرابات كان لحسم اجر ثلاثة ايام عطلت بمناسبة وفاة عبد الناصر وحدد المعامل مطالبهم كما يلي :

١ — دفع اجر الثلاثة ايام المحكورة .  
٢ — عطلة سنوية مدفوعة الاجر او التعويض عنها .

٣ — تحديد ساعات العمل بثمانى ساعات .  
٤ — دفع اجر الاعياد الرسمية العطلة .  
٥ — زيادة الاجور .  
٦ — التعويض عن المرض والحوادث .

( حتى الان لم ينفذ شيء من هذه المطالبات ) .  
كان رد صاحب العمل على الاضراب ، بتهديد عامل سوري بالطرده اذا شارك في الاضراب او اعترض على اوامر رب العمل ، ناهيك عن رشوة عاملين يبلغ ٥٠ ليرة وساعة يد لكل منهما مقابل تبني الاضراب يشق صفوف العمال الى جانب تهدد بعضهم والذين هم بحاجة ماسة للعمل لانه مورد رزقهم الوحيد .

اما عن الضغط السياسي فحدث ولا حرج : فالعروف ان معظم العمال ذوي انتصارات جنبلاطية . ومن هنا تكون الفرصة سانحة لهذا الضغط . فلحزب التقدمي الاشتراكي في غربة وجود يستند الى القاعدة الجنبلاطية العريضة . فلا غرابة ان ينفذ صاحب العمل مع مدير فرع الحزب في القرية على مصالح متبادلة حيث ان مدير الفرع واعوانه ينفذون على العمال للتخلي عن حقوقهم المشروعة لصالح صاحب العمل ، وبالقابل يقوم صاحب العمل بالضغط على العمال الغير جنبلاطيين لتأييد الموضع الجنبلاطي . من هنا يمكن تفسير اقدام صاحب العمل على تهديد عامل اقتنع بان لا مصلحة له في الانتخاب ، بالطرده اذا لم يصوت للمرشح زاهر الخطيب نسي

الانتخاب الفرعي في الشوف . وهكذا تنضم الصفقة على حساب العمال الا واخيرا حيث يستغلهم رب العمل ويسود الاضطرار السياسي وتظهر انتهازية حزب «تقدمي اشتراكي» من شعاراته : «العمال فاقبل صاحب العمل» . وعمل هذا حالهم فبقوله تراكم راس المال عند صاحب العمل حيث ينوي نقل العمل الى مركز جديد قرب «الكلس» . وقد شارف ابناء الجديد على الانتهاء . فبلغ مساهمة البناء الجديد حوالي اربعة آلاف متر مربع بما فيها مطعم يعود ريعه لصاحب العمل ايمانا نسي الاستغلال وسرقة عرق العمال . الى جانب ما سينتج عن الانتقال من فصل عمال حاليين والذين لا تسبح ظروفهم بالانتقال الى المكان الجديد ، وما سيمرض له المقتلون من دفع اجيرات وتشر .

فما هو المطلوب ازاء هذه الحالة ؟ على العمال ان يعقدوا ذاتها اجتماعات لمناقشة مطالبهم المحقة وألتي لا تنفصل عن مطالب العمال

الاستقلال . ان المناقشة كنياسة بتوقيص الصلة والتعاون بين العمال وبصورة حسمه الطبقي ، وتمكنهم من عزل عملاء صاحب العمل والمهمل وبالتشهير بهم . وينتج عن هذه الاجتماعات لجان عمل مهتمة بملاحقة المطالب حيث تكون هذه اللجان مسؤولة امام العمال جميعا بحسبونها في أي وقت . فهذه اللجان المؤلفة من العمال انفسهم الذين تربطهم الصلة الواحدة هي الشكل الديموقراطي الوحيد لتمثيلهم وتحقيق ما يريدون .

## تقرير عن معمل لصناعة خرطوش الصيد (عريفية - الشوف)

جفافها لمجرد ارتفاع الحرارة او الاحتكاك حيث يصير المعامل معرضا للاحتراق والاختناق خاصة وان النوافذ قد اقل القسم الاكبر منها للحوادث دون العمال والنظر الى المخرج لان في ذلك «اضاعة للوقت» .. والامثلة على التسمم والاحتراق كثيرة :  
لتنشئ كمية كبيرة من الغاز المتفجرة مما ادى لاصابته اولا بعوارض تسمم لم يعرض على أثرها على الطبيب اللهم الا «تطبيب الخاطر» . ولكن ما لبث ان زاد المرض فعرض للمعالجة في وزارة الصحة لسوء احواله المادية فحوالته الوزارة الى مستشفى «بخس» للأمراض الرئوية ، لا سيما وان هذا العامل اخذ يصبغ دما ، حيث قضى بضعة أشهر في المستشفى . وجاءت مكافأة صاحب العمل صرف العامل دون تعويض ودون دفع الاجر عن ايام المرض (حرصا على صحة العمال الآخرين)!!

ويقل اخر فقلت تعرض احد العمال ( ر . ) لاصابة بضيق التنفس وظل يعاني من ذلك

يقوم في هذه القرية معمل لصناعة خرطوش الصيد ويملكه الاخوان اميل وفؤاد حمادة وعجها سعيد حمادة صاحب محلات حمادة لبيع الاسلحة في بيروت . هذه الظروف كانت كفيلة بإيصال اميل الى «المختر» وساهمت في ذلك نظرة ابن الريف الساذجة للأغنياء وأصحاب الاملاك .

يقع المعمل في منطقة سكنية كثيفة وسط البلدة ويتألف من بنايتين متقابلين : الاول عبارة عن بهو واسع والثاني من ثلاث غرف ومطبخ. ويتبع ذلك مستودع للخرطوش نسي سوق البلدة .

يعمل في هذا المعمل ٢٥ عامل تقريبا تتراوح اعمارهم بين ١٢ و ٥٠ سنة ويبدأ هذا العدد بالتقزم الاوفر من اعادة عائلاتهم . يتوزع العمال على ثلاثة اقسام : قسم الآلات ، وقسم التعبئة والمحل وقسم للمساكين ، مع الاشارة الى انعدام تقسيم العمل حيث يقوم احد عمال النقل بالعمل على الآلة عند الضرورة .

يعمل العمال في اليوم ٩ ساعات كاملة نسي الفترات العادية معدا تنظيف الآلات الذي يتم خارج اوقات العمل وبواسطة العمال انفسهم دون لقاء . وترتفع ساعات العمل في موسم الصيد وتتراوح اجور العمال بين ٤ و ١٠ ليرات ( ١٠ ليرات لن له في العمل ما يقارب عشر سنوات ) . ويحسم من اجرة العمال ايام العطل والمرض . اصف الى ذلك حرمان العمال من العطلة السنوية او من التعويض عنها . وفي موسم الصيد يعمل العمال الاحاد والعطل الرسمية باجر عادي ، ويسري ذلك على الساعات الإضافية اذا «تكرم» صاحب العمل ودفع اجراها واذا لم يدفع فـ «تكرم» عن الخنار .

وبالرغم من ان بعض العمال قضى في المعمل اكثر من عشر سنوات فلم يسجل في القسامين الاجتماعي الا بعض المحظوظين وان سجل ففي عام ١٩٧٠ وبعد مطالبة العمال المعقوبة والمحة بذلك ( احد العمال سجل قبل ١٩٧٠ . لاستيلائه وجهه « بخيرا امينا » ) .

تكد الشروط الصحية نعدم في المعمل . فلا تدفئة ولا مكيفات هواء زرد على ذلك تلوث الجو بغبار الزرنيخ والبارود الذي ينبعث من تعبئة الكيسولات بواسطة «فرد رش» حل محل عدد من الغيات اللواتي كن يعين الكيسولات بواسطة «قطرة» . وحجة اصحاب العمل ان هذه الطريقة «سهلة وحديثة» غير مهينة بالاستغناء عن خدمات الفتيات ويصعب العمال الذين يتسمون شيئا ففتيات يتنقطنهم الفجار ما دام لك لا يكفهم سوى قرارات العرف حيث لا تعويض عن المرض او الرضى . والفطش اكثر اذا علمنا ان مادة الزرنيخ في الكيسولات معرضة للاشتعال والانفجار في اية لحظة عند

## لماذا تريد الدولة تحويل دور المصانع إلى ثنائيات

تشكلت دور المعلمين والمعلمات منذ نشأتها نسي اليوم لجال الوحيد الذي يتم فيه اعداد المعلم الابتدائي — التكميلي مهيا — كـمـا تشكلت مخرلا لفتات اجتماعية مسحوقة وجدت في الدارمتمنفسا يؤمن لها منحة دراسية ووظيفة مضمونة عند التخرج . وقد توسعت دور المعلمين مع توسع التعليم الرسمي دون ان تسد كل حاجاته بالطبع اذ بقيت الشهادة التكميلية مخرلا ماثرا لاعداد كبيرة التي التعليم الرسمي الابتدائي — التكميلي . وهدف الدولة واضح في بقاء دور المعلمين في حدود معينة ، اذ ان طالب الدار يكلف الدولة مئة ليرة شهريا كمنحة على امتداد ثلاث سنوات ، كما انها مجبرة على تعيينه عند التخرج بمرتبة يفوق مرتبة حامل الشهادة التكميلية .

الا انه مع ظروف الانحسار الاقتصادي الذي اصاب لبنان ، اخذت الدولة تبحث عن مجالات لمصر النفقات لا تظال مصلحة الفئات الحاكمة وانما تنصب على الجماهير اللبانية من متوسطة وفيرة . وضمن هذا المخطط العام تحولت الهيئات التي كانت تردد في الاموام تميدا بالتعليم ثلاث سنوات ( لا عشرا كما يفهم الطالب العادي ) في الملك الرسمي . مشروع محدد تتم دراسته في وزارة التربية ، وينص بشكل اساسي على :

— تطبيق مناهج الثانويين بخلافها على دور المعلمين لرفع مستوى الطلاب المعلمين والاجتماعي .  
— استحداث سنة تطبيقية رابعة (للتدريب على اساليب التعليم ) .  
— خفض طلاب الدور لامتحانات البكالوريا القسم الثاني اسوة بالطلاب الثانويين واذا لم يتجح العدد الكافي اخذت الدولة حاجتها من حملة البكالوريا القسم الثاني على ان يقدموا تميدا بالتعليم ثلاث سنوات ( لا عشرا كما يفهم الطالب العادي ) في الملك الرسمي . هذا اهم ما تضمنه مشروع الوزارة . وقد اعتبرت لجان العمل الطلابي في دور المعلمين ان هذا المشروع واي مشروع مشابه ينص على استبدال مناهج الدور هو مقبلة لتصنيتهما

لماذا ؟  
— لان تطبيق مناهج الثانويين نسي الدورسيعني رسوب اكثية الطلاب لفخامة البرامج وتفتتها ، وهذا ما تحركه الدولة ، لذلك ينص مشروعها على انه في حال عدم توفر العدد اللازم من خريجي السنة الثالثة (بكالوريا قسم ثاني ) تاخذ طالبا من حملة البكالوريا القسم الثاني .

— التتبة على الصفحة ١٥

نحس السود ان نخطه لانفسنا ، وهذا هو الطريق الوحيد الذي يتبع للجماهير الشعبية البيضاء ان تتحرر من الطبقات المسيطرة . ولكن يجب ان لا يفتب من نظرا ان الاكثية البيضاء في هذه البلاد قد ضللت بخصوص اضطهاد الشعب الاسود ليس فقط الى حد القول بالسياسة العنصرية للطبقة الرأسمالية وهكوتنها . بل والمشاركة ايضا في ترسيخ العنصرية بحيث أصبحت عيقة الجذور نسي المجتمع .

وفي ظل هذه الظروف تبدو وحدة السود والبيضا بالغة الهشاشة بسبب الطبيعة المتداخلة العنصرية على وجه الدقة . ومن هنا فنان مسألة الوحدة هذه لا يمكن ان نحل الا من خلال التبول بضرورة ان تكون للسود قيادة الفصل بمجمله .

ان وحدة السود والبيضا يجب ان تتحقق تحت قيادة الشعب الاسود لان ظاهرة العنصرية والاستغلال المكثف ، في ظل النظام الرأسمالي ، لم تضع السود في المستوى الاكثر تنبنا من الهرم الاجتماعي فصبب بل انها شلت ايضا قدرة البيضا على فوض نضال جذري .

ان الاتجاهات الرجعية السائدة ضمن نقابات عديدة ، ترتبط في الواقع مباشرة بمجزرها عن تخطي سياستها العنصرية الخاصة . — كرد عمل لاضطهاده — وعجها ثوريا متصاعدا وتجربة تزايد نضاليتها للفلاص من مضطهده . ولكي تصبح وحدة السود والبيضا واقعا راعنا يتوجب على البيضا ان يدركوا الضرورة الاساسية للنضال ضد العنصرية على مختلف المستويات . ولا بد ان يقبل البيضا ايضا قيادة الشعب الاسود لهم .

● كيف تتصورون الحركة النسائية ، وهل ترين ان المرأة السوداء دورا خاصا لتلعبه ؟

— دعني أقول لك اولا ، انه يجب ان لا يفتب عن مهم أي تؤدي المعنى الحقيقي لهذه القول : ان نجاح او فشل ثورة ما يمكن قياسه فقط بدرجة التوجيه الجذري والتقدمي للمرأة . انا يقل ماركس وانجلز ان هناك عنصرين اساسيين في تاريخ القوم الانساني : الانتاج واعادة الانتاج . فهناك من جهة الطريقة التي يحصل بواسطتها الشعب على وسائل معيشته ، وهناك من جهة اخرى تنظيم العائلة .

ثم انه اذا كان صحيحا ان مصير ابيسة ثورة انها يرتبط بالوجهة التي تقرها لنفسها فانه علينا بالتاكيد ان نرفض البنى العائلية البرجوازية والطابع الاضطهادي لدور المرأة في المجتمع الامريكي بوجه عام . وبطبيعي ان هذه المعركة تشكل جزءا من الثورة الكلية . ان النضال من اجل تحرير المرأة ، بقيادة المرأة ذاتها ، يجب ان يخوضه الرجال ايضا ، وتفتيز معركة تحرير المرأة بصعوبات خاصة بسبب الجهل المطلوب بذله لئلا حركة تحرر سوداء حقيقية .

تاريخيا ، لم تكن مجبرين فقط على المعيش في مستوى من البوذية الاقتصادية ، بل ان وضعيتها الجنسية كانت وضعية انتاج الثروات للسيد البيضا ايضا : انتاج العبيد والوسائل التي تلي رغبته الشريفة . الاسود بنشر سلسلة من الاساطير حول احترام المرأة السوداء . ومع الاسف فان عددا من نساء السود يقبلن هذه الاساطير دون محاولة للبحث عن اصولها ، ودون تقييم محتواها المضاد للثورة .

ان علينا كنساء سوداوات ان نحرر انفسنا من خلال مشاركتنا بالحركة الرامية الى تحرير الرجال السود من شبكة الاكاذيب القائسة عن اضطهاد المرأة السوداء والتي تستعمل لذر الانقسام بيننا .



# الانفطاف : الجبهة الشعبية لتحرير الخليج العربي المحتل

— حرب عصابات ضد دوريات جيش المرتزة على الطريق ذاته وفي سائر أنحاء المطقتين الوسطى والشرقية .

— بدء عمليات جيش التحرير ضد مراكز في سهل صلالة . وأهمها القاعدة الجوية البريطانية في صلالة التي تصف الآن بمسجل مرتين أو ثلاث مرات خلال الأسبوع الواحد ( باعتراف المصادر البريطانية ) مما اضطر سلاح الجو البريطاني إلى استخدام التعزيزات من الخليج .

— الشروع بتحرير المنطقة الشرقية وسقوط مدينة سدح الساحلية في أواسط ١٩٧٠ .

— اشترك قوات اتحاد الإمارات لأول مرة في المارك ضد الثوار . إذ أرسل حاكم أبو ظبي ٣٠٠ من جنوده للقتال إلى جانب مرتزة السلطان (٢) .

— تزايد عدد الجنين المارين من صلالة ومن الساحل . وقد قدرتهم الصحافة البريطانية بأكثر من ٢٠٠ مواطن فروا خلال النصف الأول من عام ١٩٧٠ .

خلال تلك الفترة ، شهد الكفاح المسلح بظفار تزايداً هائلاً وحقق انتصارات رائعة حتى بات يسيطر على ثلاثة أرباع ظفار — باعتراف رئيس وزراء السلطة ، طارق بن تيمور .

فارتفع أكثر من صوت يطالب بريطانيا بالتدخل السريع لإنقاذ الموقف — ومنهم شاه إيران وحاكم البحرين وشركة « شل » .

الا أن السبب الذي دفع ببريطانيا إلى التمسك بالخليج هو محاولة الحركة الثورية الشعبية فتح بؤرة مسلحة في عمان في ١٩٧٠ حزيران . عندما قامت وحشداً تابعة للجبهة الوطنية الديمقراطية لتحرير عمان والخليج العربي بسلسلة هجمات ضد مراكز للجيش في نزوى وأزقي في منطقة الجبل الأخضر .

تحركت بريطانيا أخيراً في ٢٢ تموز ١٩٧٠ واستبدلت سعيد بن تيمور بأبيه قابوس ، تماماً مثلما فعلت عام ١٩٣٢ عندما جاءت بسعيد محل أبيه . بذلك بدأ التهديد لاندخال السلطة كلها في عصر الاستعمار الجديد المهيمن على الخليج . وبذلك أيضاً ، فُلت الثورة في ظفار مرحلة جديدة .

ولكن قبل نقاش هذا الموضوع ، لا بد من استعراض إنجازات الجبهة الشعبية في مجال تطوير الوعي والملاقات الاجتماعية . وهذا ما سنتناوله الحلقان القادمين عن « الحياة في المنطقة الحرة » .

٢ — فيما يلي جدول رسمي للجبهة حول الخسائر لفترة الأول ١٩٦٨ — أيلول ١٩٦٩ .

**خسائر العدو**

اصابات ( قتلى وجرحى )	١١١٢
طائرات	١٠
سيارات عسكرية	٢٨
زورق عسكري	١
عمليات لم تعرف فيها خسائر العدو	٢٢

**خسائر الجبهة**

شهداء	٢٢
جرحى	٢١
مأسية	١٠٢
مساكن	٤٧
عيون ماة	٦

الشعبية ، وأرسل وفد من عشرة مقاتلين وكوادر للتدريب في الصين . وعند ذلك الحين والصين الشعبية ، ومهما طبعها جمهورية اليمن الديمقراطية الشعبية ، هيا الطرفان الموحدان اللذان يساعدان الثورة ..

يمكن تقسيم المرحلة الجديدة التي افتتحها مؤتمر حمرين إلى فترتين . خلال الفترة الأولى ، انتقل مسرح العمليات العسكرية من المطقتين الوسطى والشرقية إلى المنطقة الغربية ( الحاذية للين الجنوبي ) حيث رمى جيش السلطة بقوات كبيرة للحمولة دون ارتباط الثورة في ظفار بمؤثراتها في اليمن . وتركزت هذه القوات في مذهب ، مركز القيادة العامة العسكرية للمنطقة بقيادة الكابتن كلارك ، وفي جانوك وخرات . ولكن ، في صيف ١٩٦٩ ، كانت كل هذه المراكز مطوقة من قبل جيش التحرير . وسقطت الواحدة تلو الأخرى . ولم يبق غير فرق العسكر الرابطة في ضلوك ورخوت على الساحل . وسقطت الثانية في ٢٢ اب ١٩٦٩ ، واستكمل جيش التحرير بذلك السيطرة على المنطقة الغربية بأسرها .

مع تحرير المنطقة الغربية ، بدأت الفترة الثانية التي انتقل فيها جيش المرتزة من الهجوم ( الحيلة على المنطقة الغربية ) إلى الدفاع . وعاد مسرح العمليات إلى المطقتين الوسطى والشرقية . وتتميز هذه الفترة بما يلي :

— حرب مواقع وتطويق على طريق حمرين ( وقد عمدته الجبهة « الخط الأحمر » ) حيث يهاجم جيش التحرير جيش المرتزة في أكثر من موقع مضطراً إياه إلى التخصن في خنادق دفاعية ومحاولة فك الطرق بواسطة المصفحات .

ولكن قبل نقاش هذا الموضوع ، لا بد من استعراض إنجازات الجبهة الشعبية في مجال تطوير الوعي والملاقات الاجتماعية . وهذا ما سنتناوله الحلقان القادمين عن « الحياة في المنطقة الحرة » .

٢ — فيما يلي جدول رسمي للجبهة حول الخسائر لفترة الأول ١٩٦٨ — أيلول ١٩٦٩ .

**خسائر العدو**

اصابات ( قتلى وجرحى )	١١١٢
طائرات	١٠
سيارات عسكرية	٢٨
زورق عسكري	١
عمليات لم تعرف فيها خسائر العدو	٢٢

**خسائر الجبهة**

شهداء	٢٢
جرحى	٢١
مأسية	١٠٢
مساكن	٤٧
عيون ماة	٦

## مؤتمر حمرين

في هذا الجو عقد المؤتمر الثاني للجبهة في حمرين ( المنطقة الوسطى ) في ٢٠-٢١ أيلول ١٩٦٨ . وقد حضره حوالي ستين مندوباً يمثلون جيش التحرير والجيش والنيشيا والتنظيم السياسي في الخليج . وسيطر عليه اليساريون الذين تمكنوا من اقضاء جماعة « الجمعية الخيرية الخفارية » ( يوسف علوي وكتله ) وانتخاب قيادة جديدة من ٢٥ عضواً لهم تسبق الا ثلاثة فقط من أعضاء القيادة السابقة .

وبالإضافة إلى المقررات السياسية ( انظرها في مكان آخر ) ، اتخذ المؤتمر عدة مقررات . أهمها ارساء التنظيم على أساس الديمقراطية المركزية — واعتبار المرشحين السياسيين في كل وحدة من وحدات الجيش ( الذي تغير اسمه إلى جيش التحرير الشعبي ) ، ووضع برنامج رسمي للتنظيم السياسي ، كما صدرت سلسلة مقررات اجتماعية أهمها تحرير الرق وتنظيم الزراعة وتحقيق المساواة بين المرأة والرجل .

ستسجن لنا الفرصة في حلقات قادمة لمناقشة كيف طبقت الجبهة خطها الجديد وقراراتها عملياً . لنلق الآن نظرة على الوضع العسكري .

## الوضع العسكري

يشكل مؤتمر حمرين هذا فاصلاً بين مرحلتين على الصعيد العسكري . وقد وفر لجيش التحرير امكانات تحرك لا مثيل لها في المرحلة السابقة . مع عام ١٩٦٨ ، بدأت الثورة في ظفار تتلقى المساعدات من الصين

وكانت هذه المقررات الثلاثة محاولة للخروج من أزمة العمل الوطني في الخليج بعد أن وصلت إلى طريق مسدود على يد نوعين من القيادات . الأولى ، تمثل الطرقات الوسطى التي تناقضت لفترة مع الأبراء والمشايع ، ثم ما لبث أن استوعبتها النظام ( وأبرزها البرجوازية الكويتية ) . والثانية ، قيادة أمية عمان « الإقطاعية » التي جذبت أعداداً واسعة من المهاجرين العمانيين — بعد ١٩٥٨ — ونظمهم في « جيش تحرير » نادر ما وصل أفراده للمنطقة أو قاموا بعمليات . وظل نشاطهم إمامية محصوراً بمكاتبها وبيئاتها للأسم المتحدة .

وجاء تبني شعار الكفاح المسلح كردة فعل على فشل أشكال النضال السابقة ، وبالأخص على فشل الانتفاضة العفوية للجماعير البحرانية ضد الاستعمار البريطاني وعملاته المشايخ في آذار ١٩٦٥ . وكان الحديث عن كفاح المسلح يعني بالدرجة الأولى الكفاح المسلح في عمان الداخل . وهذا ما ألزم به يسار حركة القوميين العرب عند انشقاقه وأعلنه تأسيس الحركة الثورية الشعبية لتحرير عمان والخليج العربي في ٢١ أيار ١٩٦٩ .

مع استقلال اليمن الجنوبي ، تفرق إلى ظفار عدد من الكوادر والفاضلين من الخليج ، حاملين هذه الرؤية الجديدة للنضال في المنطقة . وكان الدور الذي عبوه انظار ضمن هذا الخط هو التالي : إذا كانت ظفار ، تاريخياً ، هي صلة وصل بين اليمن والخليج ، فإن دورها الراهن هو أن تكون « بؤرة توريد » للثورة من الجنوب للخليج . وهذا هو الدور الذي يدفعها إليه حكما استقلال الجنوب .

سلطة مسقط وعمان من زعزعة أركان النظام الجديد (١) . هكذا انفتحت الثورة في ظفار واحتفظت بخط توينها ووصلتها المضربة بالخام الوطني في الجنوب . لكنها باتت مواجهة بمرحلة جديدة من النضال تتطلب الاجابة على أسئلة أساسية . نأزاه الهجوم الاستعماري الذي شنته السعودية والسلطة على الثورة في الجنوب وظفار مما ، وبعد أن نال الجنوب استقلاله ، لم يعد ن بد أن تهدد جبهة تحرير ظفار اهدافها واستراتيجيتها بسائر نضالات حركة التحرير في المنطقة . وقد تعدد ذلك تحت تأثير التحولات داخل حركة القوميين العرب في الخليج .

## الخليج على أبواب الاستعمار الجديد

إذا كانت النتائج المرئية على استقلال الجنوب هي التي طرحت الأساس «الموضوعي» للانفطاف في ثورة ظفار ، فإن شروطه « الذاتية » توافرت بالدرجة الأولى في الخليج في أواسط تظيم جبهة تحرير ظفار هناك .

رغم أن الفرع الخفاري لحركة القوميين العرب قطع صلاته التنظيمية بفروع الحركة الأخرى عام ١٩٦٤ لدى تأسيس جبهة تحرير ظفار ، إلا أن صلاته بالفروع الأخرى ظلت قوية . فخصوا الخط الجديد الذي برز في الحركة وحمله إلى ظفار . وعلى مستوى الخليج — عملية التجنيد التي مرت بها الحركة القوية بعد حرب حزيران في ظفار ، تاريخياً ، هي صلة وصل بين اليمن والخليج مؤثراً غلب عليه الجناح اليساري وخرج بالمقررات التالية :

— اعتماد خط جذري في مواجهة الاستعمار والرجعية بقوده حزب نوري يسلمه إيديولوجية البروليتاريا ويستقطب كل الطبقات الثورية لخوض نضال طويل المدى ضد الاستعمار .

— تبني شعار الكفاح المسلح بوصفه شكل نضال أساسي .

— ادانة « القيادة البرجوازية » للحركة المنظمة بتنظيم الكوت ( وتعلق عضوية هذا التنظيم في الحركة ) .

١ — جزر الحلايب ( كوريا — كوريا ) تقع على بعد ٤٠ كيلو متراً من ساحل ظفار الشرقي . غير أن سلطة مسقط وعمان تنازلت عنها لبريطانيا عام ١٨٥٤ وضمتها إلى محمية عدن الشرقية . وإذا ببريطانيا تعلن مشية الاستقلال ، في تشرين الثاني ١٩٦٧ ، ضما للسلطة بدعية أن تلك هي رغبة سكان الجزر ( الذين لا يتجاوز عددهم ٧٥ نسمة !!! ) . ردت حكومة الجنوب على الاستفزاز بتعيين حاكم على الجزر وتأكيد تضامها على الاحتلال بها وصيانة سيادتها الإقليمية . فما لبثت بريطانيا أن تراجع . ورافقت هذه الأزمة حدود لترات سلطة مسقط وعمان على الحدود بين ظفار والمهرة . واستمرت حالة التوتر والاستفزاز والاعتداء — بما فيها خرق الطائرات البريطانية لأجواء الجمهورية — ما يزيد عن ثلاثة أشهر .

## بقلم :

## فواز طرابلسي

الثورة في ظفار ، ثم تصفيتا . فبدأ واضحا أن استمرار الثورة في ظفار بات مرهونا إلى أبعد حد باستمرار الحكم الوطني في الجنوب . وقد استمر . صد ندائو الجبهة القومية سلسلة هجمات شنتها قوات المرتزة التي أرسلتها السعودية إلى حضرموت . وفشل الاستفزاز البريطاني حول جزر الحلايب وحشود جيش

## مقررات مؤتمر حمرين ( أيلول ١٩٦٨ )

« ( . . . ) تمخض عن المؤتمر الثاني لجبهة تحرير ظفار قرارات تاريخية تنفع بالعمل الثوري المسلح على طريق التطور والتقدم خطوات كبيرة إلى الأمام . وكذلك على الصعيدين الخارجي والداخلي وعلى الصعيدين الإيديولوجي والاستراتيجي .

١ — على الصعيد الاستراتيجي :

١ — الالتزام بالعلم الثوري العظيم ، باعتباره المسلك الوحيد لنحدر الامبريالية والرجعية والبرجوازية والإقطاع .

ب — تغيير اسم الجبهة من جبهة تحريرظفار إلى الجبهة الشعبية لتحرير الخليج العربي المحتل ، وتبني استراتيجية ثورية ، ذات ابعاد شمولية على مستوى سامية الخليج العربي المحتل . وذلك بربط نضالظفار بنضال الجماهير في الخليج العربي المحتل لتكتسب الثورة ألعنى الحقيقي لها .

ج — العمل على توحيد الاداة الثورية الماهيرة الشعبية في الخليج العربي المحتل باعتبارها الدخل الثوري والصحي وحيدة المنطقة .

٢ — على الصعيد الإيديولوجي :

بني الاشتراكية العلمية باعتبارها الاطار التاريخي التي تخوض من خلاله الجوع الفقيرة — النضال للقاء على الاستعمار والامبريالية والبرجوازية والإقطاع وباعتبارها الاسلوب العلمي لتحليل الواقع ولفهم التناقضات بين صفوف الشعب . وقد ناقش المؤتمر بأسهاب كافة المخططات والامارات التي تحيكها الدوائر الامبريالية المعالية لقمع حركة التحرر الوطني في الخليج العربي المحتل ، بصورة خاصة والوطن العربي بصورة عامة . وقد اذن المؤتمر بشدة :

١ — اتحاد إمارات الخليج العربي الرقيف .

ب — امامة عمان ، وكافة القوى السياسية التقليدية في المنطقة التي تتاجر بقضية الجماهير وتتاجر بالشعارات الثورية الزائفة .

وقد أيد المؤتمر بحزم نضال شعب فلسطين المحتل في المقاومة الفلسطينية المسلحة ، وكذلك أيد المؤتمر نضالات الشعوب المعالمة ضد الامبريالية المعالية والانظمة البرجوازية الإقطاعية في كل من اسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية . وقد شجب المؤتمر وأدان بشدة :

١ — الحكم المنصري في يوديسيا .

ب — التفرقة العنصرية في أمريكا .

والجبهة الشعبية لتحرير الخليج العربي المحتل تيب بكل النضالات الثورية في الخليج العربي المحتل أن تتحمل مسؤولياتها التاريخية وأن تلزم بقرارات المؤتمر الثاني وأن تعمل على تنفيذها ، وكذلك تيب الجبهة الشعبية لتحرير الخليج العربي المحتل بكافة الدول العربية التقدمية والدول الاشتراكية المتقدمة أن تساعد نضال شعبنا المعال وأن تدعمه على كافة المستويات المادية والعسكرية والإعلامية والمعنوية .

والنصر دائما للشعوب الخاضعة ، والهزيمة للعالم الامبرياليين والرجعيين .

وعاشت الجبهة الشعبية لتحرير الخليج العربي المحتل ، وعاش نضال كل شعوب العالم لنحر الامبريالية والاستعمار ، والبرجوازية والإقطاع .

صادر عن القيادة العامة للجبهة الشعبية لتحرير الخليج العربي المحتل في ١٠-١١-١٩٦٨ م .

نواصل في هذه الحلقة تاريخ الثورة في ظفار منذ اندلاعها عام ١٩٦٥ حتى الآن . وقد عرضنا في الحلقة الماضية المرحلة الأولى من الكفاح المسلح . وهي مرحلة اتسمت بما يلي :

— كان فكر الجبهة مساومة بين طرفين : الأنزاليين والقوميين — خرجت لصالح الطرف الأول . فبالرغم من اللقطة القومية العربية ، طفى على هذا الفكر موقف انعزالي العلامة بين ظفار وسائر اجزاء السلطة ودون تعيين اهداف واضحة للثورة .

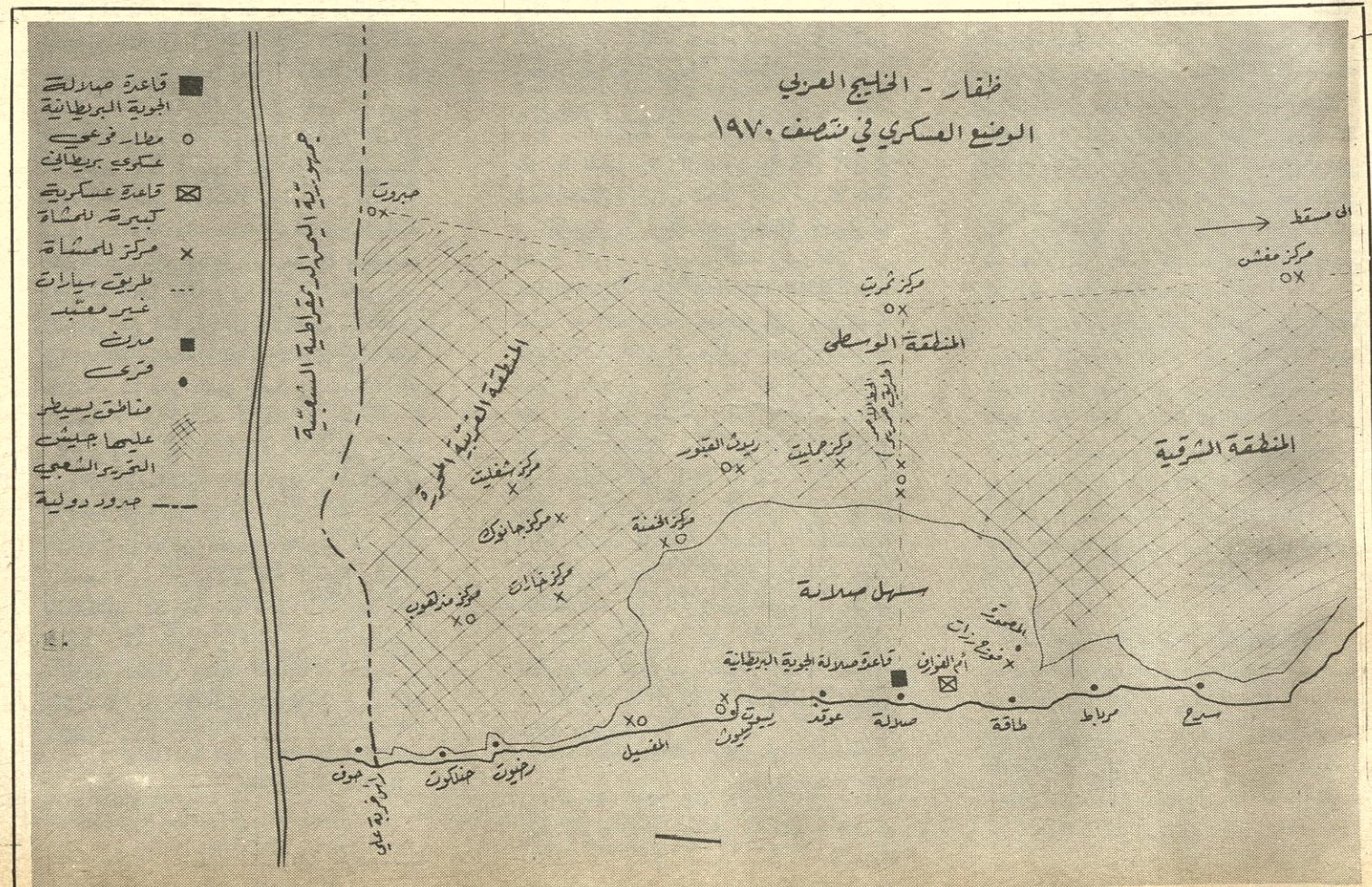
— ارتباطات عربية باهامة عمان والجمهورية العربية المتحدة والسعودية في آن معا .

— وضع عسكري تميز بقوة الثورة على أن تثبت نفسها ، في ظروف قاسية ، وأن تفشل محاولات تصفيتا .

غير أن الكفاح المسلح في جبال ظفار كان يعاني من أزمة خائفة خلال النصف الأخير من ١٩٦٦ وطوال ١٩٦٧ . لم يكن للثورة خط توين ثابت وامين . وسرعان ما انتظمت المساعدات العربية ، على ندرتها . ويبدو أن السعودية قطعت كل علاقة لها بالجبهة في أواخر ١٩٦٦ . وكذلك توقفت المساعدات من الجمهورية العربية المتحدة بعد حرب حزيران . وهكذا كان ثوار ظفار ، وسط اهبال عربي وعالمي ، معزولين في مخالب الجبهة الخيمة .

وجاءت التطورات في اليمن والخليج بين منتصف ١٩٦٧ ومنتصف ١٩٦٨ لتنتد الثورة وتدخلها في مرحلة جديدة كل الجدة — تاريخها . وكانت عملية الانقاذ هذه عملية تغيير أيضا شملت ايديولوجية الجبهة واستراتيجيتها واساليبها النضالية وتكتيكها الداخلي . نجد مؤتمر الجبهة الثاني ، انعقد في الأول ١٩٦٨ ، صار على رأس الكفاح المسلح بظفار منظمة تبني « الاشتراكية العلمية » ١ وتعتبر مجال عملها الخليج العربي المحتل بأسره ، وتصل على ربط النضال في ظفار بالنضال في الخليج ضد الاستعمار وعملاته الخليلين ، وتعرب عن عزمها على بناء جنتيم يسيطر فيه الشعب على مقدراته وقدراته وعلى وسائل الإنتاج الرئيسية .

ان هذا الانفطاف الكبير كان مصيلة فعل عاملين : الأول : استقلال الجنوب اليمني ، وما فرضه من إعادة ترتيب للعلاقة بين القوى في المنطقة . والثاني : التحولات الناجمة عن هزيمة حزيران ١٩٦٧ . وبينما هنا تحولت : ١ — انقلاب ميزان القوى لصالح الاستعمار والرجعية السعودية خاصة في منطقة اليمن والخليج الذي قلبه تراجع — ان لم نقل انسحاب — الجمهورية العربية المتحدة من المعركة الوطنية فيها . وبينما هذا التراجع بسحب القوات المصرية من اليمن وباعلان ج.ع.م. تأييدها الرسمي ( الأهرام ، ٣ فبراير ١٩٦٨ ) ، لسياسة السعودية في الخليج ( الرامية ، كما هو معلوم ، لدعم اقتصاد الامارات العربية ) . ٢ — عملية تطهير





# بيان سياسي حول المخططات الامبريالية في منطقة عُمَان وقطر والبحرين

## اصدر حزب العمل في عمان البيان السياسي التالي :

تشكل عِمان وشبه الجزيرة العربية اهمية قصوى بالنسبة للامبريالية العالمية ، وترجع هذه الاهمية بالدرجة الاولى لوجود الثروة النفطية الهائلة المستترة منها والاحتياطي الذي يشكل اكبر احتياطي العالم وطرق الاستمرار التي تتم بشكل كثفي من قبيل الاحتكارات الامبريالية العالمية ، مستغزة هذه الثروات دون حساب ، وجانية ارباحها خيالية لا يمكن ان ينال لها على الكرة الارضية .

اما الجانب الاخر لاهمية هذه المناطق بالنسبة للامبرياليين فيرجع للموقع الاستراتيجي لعمان ومياهاها الاتية في بحر العرب وخليج عمان والخليج العربي ، ومجاورتها لل دول الرجعية « ايران — الكويت — السعودية » وما تشكله هذه الدول كبريتات للامبريالية العالمية واميركا بشكل خاص من حيث وجود الاحتكارات النفطية فيها والمائدات الهائلة التي يحصلون عليها من هذه الدول، بالإضافة الى ذلك كون عمان وقطر والبحرين توجهه بشكل مباشر من قبل الامبريالية العالمية ، وبشكل خاص من قبل بريطانيا الموكل اليها تشيل كلب الحراسة لحماية مصالح الدول الدبريالية في منطقنا .

وياتي ضمن الاهمية الاحتكارات للبشاريع الاتيائية من قبل الشركات الامبريالية مثل بناء الموانئ البحرية والجوية والمقشات العمرائية المهمة ، وتوحيدها بكافة احتياجاتها من قبل الدول الامريالية ، والاحتكارات هذه تشكل مصدرا من مصادر امتصاص ثرواتها والتلاعب بيمقدرات بلدنا والتحكم فيه .

يتضح مما سبق ذكره اهمية عمان وشبه الجزيرة العربية والاسباب التي ادت الى الكالب الامريالي والمساسات الاجرامية الخطة والمرسومة لادامة نفوذه وتمزيق سيطرته . لذا فلا بد من معرفة ترتيبات العدو لقواه « قوى الثورة المضادة » وضغ كمل القتمة التي يحاولون من خلالها تنهية مجمل مخططاتهم العدوانية واللصوصية .

اولا : بالنسبة للمناطق المحيطة بعمان وقطر والبحرين كإيران والسعودية بشكل خاص والكوت اسررت جهود الدبريالية نسي انهاء كافة الخلافات بن السعودية وايران كشيء اساسي لاقاة الحلف الرجعي لتطويق منطقنا واقناع ايران بالعدول عن مطالبها في ضم الآخرين . نفي هذا الجال تترتيب هذه القى الرجعية وحددت مهماتها لدعم المخططات الابريالية والرجعية في المنطقة في شتى المجالات بما في ذلك التدخل المباشر اذا اقتضى الامر ، ولقد اتسع هذا الحلف الرجعي ليشمل الامريالي ليشمل باكستان بالإضافة الى ايران والسعودية والكويت ، وطبيعة المجال فلالامريالية هي التي تشرع على هذا الحلف وتوجهه بالشكل الذي يخدم سياساته ، وما اتفان بريطانيا والسعودية الاخير ان تتوجها لما سلف ذكره في حل الخلافات بينهما ( الخلافات الثانوية ) وتنسيق سياساتهم لدعم مخططاتهم في المنطقة ( زيارة الوفود السعودي الكويتي برئاسة نواف عبد العزيز، وصباح الاعدل للبحرين وقطر وعُمان ) .

ثانيا : اما على مستوى المنطقة نفسها فقد قام العدو بخلق مركزين يعتمد عليهما في ترسيخ وجوده وتنفيذ مجمل سياساته ، فامتزكت الاول هو « الاتحاد المشبوه — اتحاد المصلح والاحتكارات النفطية — الذي مهد لاقامته اكثر من ثلاث سنوات بقصد توحيد هذه الكيانات الزيتية ، كيانات الاقطاع العشائري في شكل يمكن الامبرياليين الانجليز والحلف الرجعي الملتف حول المنطقة من توجيهه ، وفي نسي الوقت تجنب بفترة قواه ليكون مهيبا لتنفيذ سياسات الامبرياليين الانجليز في الوقت المناسب « بعد الانسحاب الخيف » .

اما المركز الثاني فهو « سلطنة عمان » التي اجريت فيها بعض الترميمات على المهد السابق وغيرت الوجوه القديمة التي استنفذت واصبحت مهددة بالانقوط ، بوجهه جديدة لا تختلف في جوهرها ، وكل ما في الامر ان هذه الوجوه المسخة وما اجرتة من اصلحات فوفية لم تكن في الواقع هبة منهم او من اسياحهم وانما بغضل نضال جماهير شعبنا المسلحة في جنوب عمان ( ظفار ) والقضلات الثورية على امتداد المنطقة ، والامر المضحك انهم ينسبون هذه الاصلاحاتالى جهودهم واخلاصهم للشعب فياله من دجل واقتراء .

ان ابراز هذا الهيكل الاستعماري بنظام تقمي يخمد الشعب خافين من ورائه وجوهم الرجعية الاستعمارية المجرمة يسحقون لم يستطع ومن اول يوم ان يخضع الجبابير ، لقد اكتشف امره لان بصمات اسياحهم الاستعماريين بدت واضحة وجلية لجماهير شعبنا التي ادركتيمها من هو قابوس ! وطارق ومن هم حكسام المشيخات الذين كانوا وما زالوا يتفخون من شقاء ويؤس وقتل واضهاد الجماهير عيشا رغيبا لهم .

يا جماهير شعبنا :

ان هذه السياسات الامبريالية الرجعية

تتجسد في هذا الطوق القروض حول عمان وقطر والبحرين بقصد الدعم لركائزهم المحلية التي اصبحت عاجزة عن حماية نفسها « حماية المصلح الابريالية ».

يتزايد المد الثوري في المنطقة واستعداد الثورة المسلحة في جنوب عمان ( ظفار ) كما تتجسد فيما يسمى باتحاد الامارات العربية وسلطنة عمان من اجل خدمة استراتيجيتهم فيما يلي :

١ — اسقاط النظام الثوري في جمهورية اليمن الديمقراطية الشعبية .

٢ — الاجهاض والقضاء على الثورة المسلحة في جنوب عمان ( ظفار ) .

٣ — نصفية القوى الثورية والقضاء على اي تحرك ثوري في عمان وقطر والبحرين — والجزيرة العربية بصفة عامة .

فلتطيق هذه الاستراتيجية قام العدو بثلث حملات تنشيط وتطويق استنفذتجمهورية اليمن الديمقراطية الشعبية وجنوب عمان ( ظفار ) وشمال عمان ( رؤوس الجبال ) .

١ — محاولة العدو التي كانت تستهدف فصل المحافظة السادسة والخامسة ( حضرموت — الهرة ) من ج.ي.د.ش. الوكلة للسعودية لاشراف عليها ، بشكسل مباشر ، الا ان الحكومة الثورية وجماهير الشعب قد تكفّت من اجهاض هذه المؤامرة ومسك المتأمرين ، وكان العدو يهدف من ذلك ضرب الثورة نسي الجمهورية وفي نفس الوقت منع الاعدادات عن الثوار في جنوب عمان .

٢ — اما بالنسبة لجنوب عمان ( ظفار ) فقد قام العدو بشن حملة مركزة على الثورة منتقلة في الغارات الجوية والقصف المركز والانزال الخطي بيفة القضاء على الثورة ، والان جماهير شعبنا تصدت له وافشلت كل خطفه وحيلاته الزبرية — بصلابة اكبر .

٣ — ان حملة التنشيط والارهاب التي قام بها العدو ولا زال يقوم بها حتى الان في شمال عمان ( رؤوس الجبال ) ما هي الا حلقة في سلسلة من سياساته الهافعة لضرب القوى الثورية . وغرض الخضوع والذل على جماهير شعبنا ، وقد جات هذه الحملة مع ما قامت به الامبريالية وعملاتها على جمهورية اليمن الديمقراطية الشعبية ، وعلى جنوب عمان ( ظفار ) ، لقد بدأت الحملة في الثامن عشر من شهر ديسمبر عام ١٩٧٠ ، وحشد فيها العدو اعدادا ضخمة لم يسبق للمنطقة الى ذلك استقطاب هذه الاجهزة لقيادةتها الرجعية كثيرا من العملاء العرب الذين خدموهم في الوطن العربي والثارين من مقاب الشعب ، وما هم يتولون هذه الاجهزة ويقومون بنشاطاتهم المدمرة بصفة تنقيف القسبين لهذه الاجهزة الاستعمارية بالثقافة الاستعمارية الرجعية لضمان ولائهم للسلطات المحلية ، ناهيك من دور الاجانب المرتزة في هذه الاجهزة .

لقد مهد العدو قبل قيام الحملة بشهرين حيث قام بطاردة العناصر الوطنية واعتقال المجحف منها بشكل تعسفي ومذمور ،ومحاولة

شراء بعضها بالمال ، وبشكل عام القيام ب حملة اغرائية بالاموال لكل انسان لديه الاستعداد لاشباره عن العناصر الثورية والوطنية ، وبت الشائعات بقصد تضليل المواطنين عن الهدف من حملته واخفاها طابعها المعادي لهم ، الا ان العدو فشل فيما قام به ولم يستطع الحصول على ما كان يهدف اليه ، وبشكل عام فنان الجماهير رفضت وباصرار تقديم اي شيء يمس القوى الوطنية .

اما الان فالعدو يقوم بأسلوب اخر ، الاعتقالات الكثيفة ومهاجمة بيوت المواطنين ليلا واعتقالهم ومخادتهم مضاعفا الى ذلك الاهانات التي تعرضوا لها الجماهير ، وفي نفس الوقت عملية التهجير الجماعية « الاسلوب التقليدي للاستعمار الانجليزي في المنطقة » من المناطق التي شن حملته عليها كأسلوب لامتصاص القتية الناتجة عن اعماله الارهابية ، والتي تنفذ بواسطة ركائزه وعملائه الحكام في المنطقة، فتاريخ شمال عمان قد شهد عددا من هذه الاساليب المجرمة مثال على ذلك : مسألة تهجير اهالي منطقة « بخر » في رؤوس الجبال ودور حاكم راس الخيبة — صقر بن محمد — في ذلك .

اما ما حدث في المدن اثناء الحملة بصورة خاصة في مدينة « دبي » قيام الشرطة والجواسيس بالبحث عن العناصر الوطنية ومخادمتها واعتقالها وتخفيفها واربائها بقصد تشريدوا عن فضعها لقيام باعمال ترور انتقالها في اثناء الحملة ، قيام المخابرات بارسال كثير من الرسائل لبعض الفجار تهدهم بخلف من انناهم اذا لم يدفعوا مبالغ معينة ، والغرض منها شتتين ، اولا : انساب هذه الاصمبال للقوى الثورية واطهارها بظهر القفرشب وارهاب المواطنين ، ثانيا : ابعاد نظشر الجماهير في المدن عما يجري فيرؤوس الجبال من حملة ارهاب يقوم بها .

اما فيما يخص ارغام حاكم « بخر » الشيخ حيدان الفعلي بعد ان رفض اي رفضا تدخل مباشر من قبل المخابرات الانجليزية بانشاء مراكز للجيش ورفضه تنفيذ اوامرهم ، فقد مهدوا لحصلهم الاجرامي هذا بتجويد المشاريع القديمة من ابو ظبي « الزهيدة » في حد ذاتها « راجعين ذلك لعجز الحاكم عن القيام بذلك » فالحقيقة هي عكس هذا ، بل المسألة الاساسية هي رفضه ان يكون عميلا لبريطانيا كما هو الحال لبقية الحكام .

هكذا تتكالب الامبريالية العالمية وفي مقدمتها بريطانيا لادامة سيطرتها على منطقنا ، لما تشكله هذه المنطقة من اهمية عظيمة للاحتكارات النفطية الامبريالية ، التي على اساسها وضع الاستعماريون استراتيجيتهم لضرب القوى الثورية والارادة الجماهيرية لكي يعزبوا بكل مقدراتنا كما يطلو لهم ، هذا ما يريده اعداؤنا الامبرياليون والرجعيون المحليون على حد سواء .

اننا اليوم وبكتر الحاح مطالبين بالوقوف بحزم وباداراة صلبة امام سياسات الامبرياليين وعملاتهم وافشالهم واسقاط سيطرتهم ،واقامة سلطة الشعب متعددين على جماهير شعبنا الباسلة ، وعلى كل الشراف الذين يرفضون العمى تحت الذل والاهانة ولا بد ان تتضافر كل الجهود لانقاذ الوطن من هذا الخطر الذي يتعرض له منذ الاحتلال الانجليزي حتى اليوم .

### منته المييسيا : ضحية

### التراجع غير المنتظم

لقد حدث اختلال في موازين القوى ، وهذا صحيح ، ولكن القيادات اليمنية اصدرتكمها عمليا بعد ايلول بجاشرة بان الصراع قد حسم نهائيا لصالح السلطة ، ولهذا فانها قد تصرفت على هذا الاساس ، وكانت ، بالتالي ، تعتبر ان كل اتفاق جديد تقدمه مع السلطة الرجعية هو مكسب كبير ينبغي ان تفطو له الجماهير والتي كانت وباللغرافية تصاب بالدهشة وخيبة الامل ! لان هذا المكسب قد تم انجازه بفضل براعة الفاضين وذكائهم وصلاتهم الحصنة مع الطرف الاخر !!

ان القيادات اليمنية تدرس الواقع من قفاه ، ولا تستطيع ان تعلم درسا واحدا من تجاربها ونكساتها ، بل يركبها القدر والرغبة في الخلاص باي ثمن من هلية الصراع ، ولكن لوحيدين الذين يعملون عملا ويدفعون ثمننا غاليا لتعلمهم هم الجماهير الشعبية وطلانها المظمة .. ولسخرة التاريخ لا يبدو ان هناك طريقا اخر سوى هذا وبواسطة هذا الثمن الباهظ .

واذا كان هناك في النهاية من يحلو له ادراج كافة الخطوات السياسية والاتفاقات تحت قاتبة « التكيف والمرونة السياسية » ، فانا على استعداد للقول والتصليم جدلا بكل الاتفاقات والبروتوكولات المعقودة فيما لو قيل لنا من خطوة سياسية جادة واحدة تم اتخاذها من اجل حياة المقاومة والحركة الوطنية وانقاذها من مازقها . ونحن واثقون تماما ان الجماهير قادرة على فهم هذه المسألة اذا لمست نازلا من هذا الجانب ، واستعدادا سياسيا وعمليا من اجل التقدم في الجانب الاخر . ولكن احدا لم يلبي ذلك سوى النظام الرجعي الذي اتقن لبعته بكاء واخذ بالتفاني في حسم الصراع لصالحه بشكل متسارع .

ان قضية المقاومة تدر الان في بداية مرحلة سوداء ، تعرض مجموع مكاسب شعبناونفصالنا الوطني للتخسار ولسنوات طويلة ، وليس امام الكرادير والقيادات القليلة الا العمل السريع والملح من اجل تنظيم ولحمة صفوفها ، واعادة تصحيح برنامجها بما يتفق مع مهم الظروف الراهن ، واستئناف النضال بكل اشكاله الممكنة والقائمة من اجل اعادة تركيب الحركة الوطنية بقيادة جذرية وبرنامج جذري يقود مجموع جماهير شعبنا على درب الخلاص .

ان كل يوم يمضي بقرع الاجراس معلنا افلاس القيادة اليمنية عن شق طريق التحرر الوطني ، وهو يوم تخسره بالتأكد مجموع الجماهير والقضية الوطنية .

### نتجة صورة من تحرك محلي في بادة بقاعية (شمسطار)

لهم . وكان منظرا رائعا في ساحة البلدة : الوند المؤلف من ٣٢ شخصا يتألفن الاعالي والشباب يحيط بهم طلاب المدرسة التكنيكية في البلدة من جهة ، وثلاثة من اتباع البلدية المسلمين من الجهة الاخرى ، يقومون بالاستفزاز من اجل فرط الوند . كان المناقش مجسدا في صورة حية .

لقد أجرى الوند مقابلات مع « مصلحة الاتماش الاجتماعي » ورئيس الوزراء ورئيس البلدية ورئيس المجلس الشيعي الاعلى . واذ اشير الى ان الوند صافد بعض التواب «على ابواب » السلطة التقليدية ، فلن اتوقف الا عند القابلة مع رئيس المجلس الشيعي ورئيس البلدية .

دار قسم من الحديث مع رئيس المجلس الشيعي حول شيخ البلدة والشيخ الذي اتينا على ذكره في البداية . فذكر انه مدفوع من « الحزبيات » . اما عمال الفازية : « فقد حاولنا انصافهم ولم نفلح حتى الان » . وبالنسبة لطلب الطبيب الدائم : « وقصوا عريضة » . كانت مفاجاة . كان التوقع ان سباحنه ما ان يسمع بذلك الطلب المعادل من اهل البلدة الشيعيين الفقراء ، حتى يكون على راسي الوند مهيدا اولي الامر اذا لم يستجيبوا . فكان الرد : الشيخ لم يكن مدفوعا من « الحزبيات » اما عمال الفازية فطريقهم الى تحقيق مطالبهم هو تنظيمهم وتضامن رفاقهم العمال معهم .

واخيرا « كنا نتوقع اكثر من العريضة » ! هنا قال « المجلس الشيعي ليس سوى مواطن عادي وفقط اقوى بقليل » وكان الرد : ان تصور « الشيعة » ، الذي كان نتيجة للبربررات التي اعطيت من اجل انشاء المجلس الشيعي الاعلى ، كان يرى في المجلس وسيلة « لانصاف الشيعة » وما انصاف الشيعة ؟

أهو انقسام الموظائف الكبيرة في اجهزة الدولة ام مطالب العمال والفلاحين واقتراء من الشيعة ؟

وخرج الوند ، ليس كما دخل ، حسب تعليق ناظم لحد اعضاء الوند ، بل وفي لحنه صورة اوضح .

### المخابلة مع رئيس البلدية :

كان الجو متوترا . ف رئيس البلدية بعد ان كان مطمئن الجبال الى نضت خصومه التقليديين، فها هو يرى جبهة صلبة تقف بوجهه ولا يتفق معها الترفيع بالخامع . وكان المطلب قد تحدد على الشكل التالي : اجبار البلدية على اعتناء المرفح المطلوب من اجل تايين الطبيب الدائم . وبعد محاولات تلمس مختلفة اجبر على الوعد بذلك . والتنفيذ في الاسبوع التالي . ولم يكن بوسعه الادعاء ، كما جرت العادة ، انه « من اهل البلدة » . فقد كان مجبرا على الوقوف في مكانه الطبيعي: المواجه « لاهل البلدة » .

وعاد الوند ليجتمع الى « الاهالي »ويلفهم ما حصل له . وقد تغير الجو كثيرا . واطل بعض « الوجهاء » برؤوسهم من اجل « قطف النار » . وشكلت لجنة متابعة عادت فاجبرت على تنفيذ الوعد .

والآن ، مطالب اخرى في طريقها ، الى الطرح . ووعي سياسي متزايد وخطوات اخرى — ولو متواضعة — على طريق ضرب سلطة الاقطاع السياسي .

## نتنة لماذا تريد الدولمة تحويل دور المحليين الى ثانويات ؟

— سيظهر على الذي البعيد ان دور المحليين بسنواتها الثلاث الاولى لا تلعب اي دور مخيز بالنسبة للثانويات ، لذلك ليس هناك من مبرر لوجود طالب يتقاضى منحة لانه يدرس في بحر حسن ، والاخر لا يتقاضى منحة لانه يدرس في الطريق الجديد .

— مبرز السنة الرابعة مجال التمايز الوحيد بين الثانويات والدور ، لذلك يصعب من الحظي بدل اجراء امتحانات الدخول الى الدور بعد المرحلة التكنيكية ان تجري لخمسة البكالوريا القسم الثاني الذين يدرسون سنة رابعة وبذلك توفر الدولة تكاليف اعداد محليين طيلة ثلاث سنوات .

— هذا بالإضافة الى ان مستوى الاقتصاد التربوي سيئدني كثيرا ( على انخفاضه في هذه الفترة ) بسبب تخصيص ثلاث سنوات لدراسة

برامج معدة منضخمة لا ترفع من كفاءة الطالب التربوية .

وتضيف اللجان الى انه ينبغي التصدي لتوجه الدولة لغاء دور المحليين عبر التصدي لقرار منفعج الثانويين في دور المحليين . الا ان موقفنا هذا لا يعني اننا لا ندخل بالاعتبار مطلب طلاب الدور : الدخول الى الجامعة الا اننا لا نقر ان الانطلاق في هذا الجدا هو بمجرد حصولهم على الشهادة التعليمية .

تعتبر ان من حق طلاب الدور الانصافبالجامعة

بمجرد حصولهم على الشهادة التعليمية . ضمن هذا الفهم تطرح اللجان اقتراحتها المحددة لتعديل مناهج الدور .

● ان احدى الغايتين اللتين تسمى اليهما برامج دور المحليين هي تزويد طليتها بمعرفة للواد التي سوف يدرسونها تزيد بعض الشيء عن معرفة تالذتهم القليلن لهذه الواد .

● اما الغاية الثانية فهي تزويد طلبة

الدور ببعض الادوات التربوية التي تتبع لهم مزيدا من الفعالية في تطبيق برامج الدارس الابتدائية — التكنيكية .

ان اي نقد لبرامج دور المحليين لا يسمعه الا ان يتخذ محورا مقدار نجاح البرامج — المكونة ومقدار فشلها في تحقيق هاتيين الغايتين . ان نظرة سريعة على البرامج الحالية تبرز الانتقائية والمضو في الواد غير التربوية ، كما وان اي طالب منخرج في الدار يمارس التعليم يستطيع ان يبرهن بانف مثل

ومثل على مدى عمق الواد التربوية التي تدرس في الدار في اداء مهمتها .

لذلك وانسجاما مع مهمة دور المحليين في اعداد معلوم للتعليم الرسمي الابتدائي — التكنيكي تطرح اللجان التعديلات التالية على البرامج :

— تقسم الدور الى فروع ويعتبر كل فرع مجالا للتخصص في مادة ( او عدة مواد متجانسة مثلا الفيزياء والكيمياء والمعلوم الطبيعية ) ويجري تقسيم وقت الدراسة في كل فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء تدريس المواد الاخرية ( التربوية ) لاثنا مشتركة فيما بينهم ، بالإضافة الى ذلك يصعب من المطلوب تخصيص فرع الى ثلاث اقسام : قسم لتكنيك الطالب من اقتان الماداة نفسها وقسم اخر لتعليمه افضل الاساليب لتدريسها وقسم ثالث للواد التربوية . ومن الممكن جمع طلاب المنسنة الواحدة في فترعين او اكثر اثناء



**الحريّة**  
أسبوعية  
سياسية  
عربية

ثورة ظفار ومستقبل الخليج العربي  
الحياة في المنطقة الحرة

بيروت ١٥ - ٢ - ١٩٧١ - ٥٥٤ - السنة الثانية عشرة - العدد ٢٥٥ - AL-HOURRIAH - No. 554 / 15-2-1971 - BEYROUTH

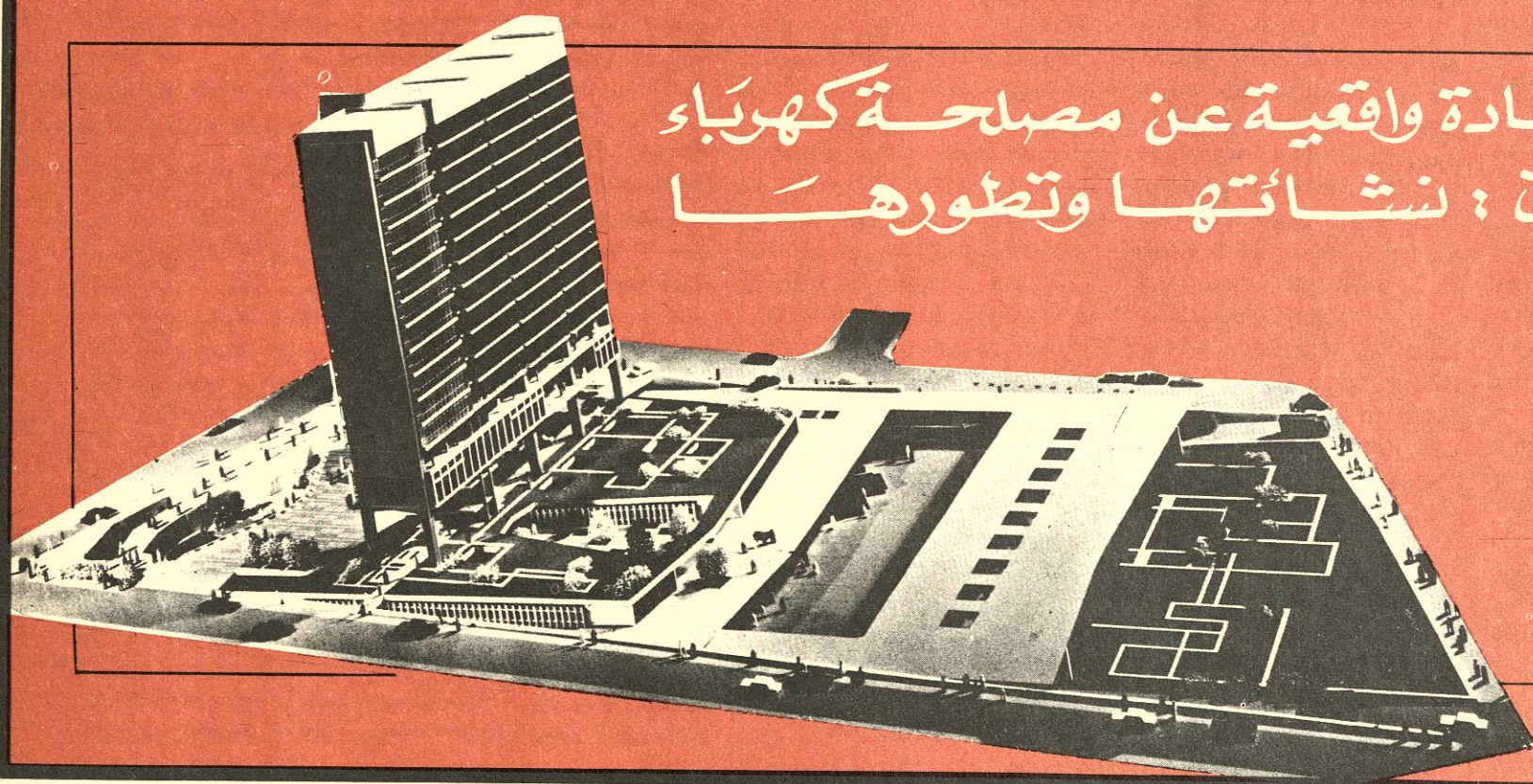
■ تصريجات ليوسف الأشمتر «الثوري»:

**الفاشستية القديمة تحاول أن تتكيف**

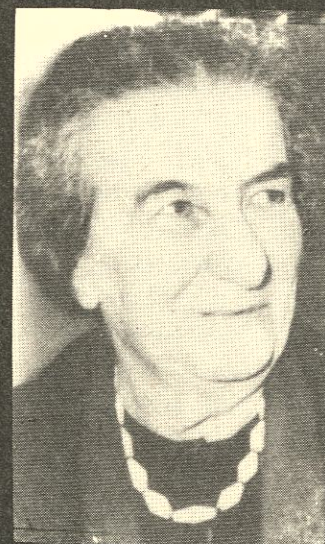
■ «الشلل المغامرة» واليمينيون في الحزب «الشيوعي»:

كيف ينقل فريق يساري إلى خدمة الحكم

■ شهادة واقعية عن مصالحة كهروباء  
لبنان: نشأتها وتطورها



**الاقتراح المصري على  
محك التصلب الاسرائيلي**



**جميع الأعداد التي صدرت  
عام ١٩٧٠ مجموعة بمجلد واحد**



مجلد الحريّة  
لعام ١٩٧٠  
يطلب من  
الإدارة ....  
التمن :

**٢٥ ل.ل.**

